

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

623503, Свердловская область, Богдановичский район, поселок Полдней, улица Ленина, дом 15

8(34376)54538, e-mail mkdou7@uobgd.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «28» августа 2026г.



УТВЕЖДЕНА:
и.о. заведующая МДОУ №7
Л.Г. Горинова
Приказ № 48
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

освоения воспитанниками 4-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

срок реализации – 1 год

новая редакция в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования
и федеральной образовательной программой дошкольного образования

Разработчик:

Захарова Оксана Викторовна

воспитатель 1 квалификационной категории

п. Полдней, 2026г.

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	3
1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.....	6
1.4. Педагогическая диагностика планируемых результатов.....	11
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Обязательная часть. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям).....	14
2.1.1. Социально - коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.1.5. Физическое развитие	31
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и парциальные программы «Мы живем на Урале», «Юный эколог», «Конструирование и художественный труд в детском саду».	40
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	44

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	50
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	53
Раздел 3. Организационный	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	59
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.	83
3.5. Режим и распорядок дня.	84
3.6. Календарный план воспитательной работы	95
Приложение 1. Календарное планирование	
Приложение 2. Содержание микрометодкабинета	
Приложение 3. Перечень наглядно-дидактических пособий	
Приложение 4. Список литературы для чтения детям	
Приложение 5. Диагностический инструментарий	
Приложение 6. Воспитательная работа	

Раздел 1. Целевой

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДОО) в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни (далее – группа). Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми представлено в рабочей программе по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - РП), разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и с учетом учебно-методического комплекта программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методическими пособиями и формами организации образовательной деятельности с детьми (в части формируемой участниками образовательных отношений) в виде парциальных образовательных программ: Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале», С. Н. Николаевой «Юный эколог»,

Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализуемые цели и задачи парциальных программ.

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

Цели:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.
- Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Реализуемые цель и задачи Парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Способствовать накоплению знаний о особенностях жизни отдельных существ, некоторых биоцинозов.
- Формировать элементарные представления о приспособительных зависимостях живых организмов от факторов внешней среды.
- Формировать представления о взаимосвязях внутриприродных сообществ.
- Знакомство с природоведческой литературой.
- Развивать у детей способность творчески воспроизводить впечатления о природе, отражать их в разных формах изобразительной деятельности.
- Воспитывать бережное, ответственное и эмоционально-положительное отношение к природе.

Реализуемые цель и задачи программы Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Цель: Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

- Формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.
- Приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства.
- Развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.
- Развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослым.
- Естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного.
- Развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми.

1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса.

Принципы организации образовательного процесса:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты к четырем годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевые ориентиры (Образовательная программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»)

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.
- Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться с тем, что является отличным, непохожим (с чужим именем, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межнационального общения.
- Ребенок знает некоторые способы налаживания межнационального общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- Ребенок обладает чувством осторожности, выполняет правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
- Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
- Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получение знаний и содержательного общения.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
- Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.
- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном

крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общение с другими детьми и взрослыми.

- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
- Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения.
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- Ребенок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу Землю» и пр.);
- Ребенок выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного города села, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города, о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях, самоцветов), о природно-климатических зонах Урала (на севере-тундра, тайга, на Юге Урала-степи), о животном и растительном мире, о многонациональности Урала, о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время ВОВ, о промыслах и ремеслах Урала;
- Ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха, фамилии уральских писателей и названия их произведений, другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала, Урал-часть России, Екатеринбург-главный город СО.

Планируемые результаты (С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог»):

- Ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной.
- Ребенок усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. Проявляет интерес к практическим опытам.
- У ребенка сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей к природе выражается в познавательном интересе: наблюдения за сезонными изменениями, работа в календаре.

- Ребенок понимает, что растения - это живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность, выполняет поручения по уходу за растениями. Дети знают, как вырастить растение из семян, охотно участвует в его выращивании.
- У ребенка сформировано понимание, что животные - это живые существа со своими потребностями, о них нужно заботиться. Проявляют интерес к их жизни, наблюдают, проявляют готовность ухаживать, умеют правильно обращаться с ними, подкармливают птиц.
- Ребенок имеет представление о лесе, о водоемах, о луге, о степи и их обитателях, соблюдает правила поведения в природе.
- Ребенок проявляет интерес к природоохранной деятельности человека. Участвует в доступных природоохранных мероприятиях.

Планируемые результаты (программа Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»)

- У детей сформированы такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, коммуникабельность.
- У ребенка развит потенциал фантазии, сформированы и усовершенствованы уникальные детские способности.
- У детей развиты конструкторские способности, отработаны навыки и умения.
- У детей усовершенствованы коммуникативные качества, речь.
- У детей сформировано умение мыслить легко и свободно.

1.4. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности. Изучения индивидуального развития детей».

Ю. А. Афонькиной. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста, разработанный на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

В пункте 3.2.3. ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

1. планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
3. освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год – октябрь и апрель месяц.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В области социально-коммуникативного развития детей 4-го года жизни основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.**В сфере социальных отношений.**

- Создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

- Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
- Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.
- Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).
- Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.
- Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

- Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр.
- В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.).
- Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
- Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).
- Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.).

- Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- Организовывать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

- Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Использовать игровые ситуации, создавать условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
- Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.
- Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечать, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

- Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет.
- Организовывать поисковую деятельность, конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие.

- Организовывать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.
- При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

- Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организовывать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.
- Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир.

- Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- Знакомить с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
- Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
- Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.).
- Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.).
- В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа.

- Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование словаря.
- Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.
- Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- Звуковая культура речи. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- Связная речь. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин,

иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

- Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
- Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

- Формирование словаря.
- Обогащение словаря. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
- Активизация словаря. Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
- Звуковая культура речи. Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

- Формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.
- Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

- Развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.
- Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формировать умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
- Способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

- Формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Подвести детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства.
- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Формировать у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- Формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формировать у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- Начинать приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии;
- продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

- Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить детей располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать у детей интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.
- Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их.
- Учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать у детей навык аккуратной работы.
- Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Развивать у детей чувство ритма.
- Закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

- Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).
- Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- Знакомить детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность. Слушание.

- Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.
- Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Способствовать у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Активизировать танцевально-игровое творчество детей. Поддерживать у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
- Поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
- Формировать умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- Поощрять детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

- Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.
- Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.
- Поощрять участие детей в играх-драматизациях, формировать умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- Организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; учить детей организовывать свободное время с пользой.
- Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия.
- Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.).
- Формировать желание участвовать в праздниках.
- Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- Формировать умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.
- Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создавать условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.
- Воспитывать умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.

- Организовывать подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
- Продумывать и организовывать активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). В процессе обучения основным движениям организовывать выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10- 15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Выполнять вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, включать в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Поддерживать активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни. Поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут.

Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале», создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных областей развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание педагогической работы

- Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с др. детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
- Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
- Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
- Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
- Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
- Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
- Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
- Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
- Развивать интерес к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
- Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Развивать интерес к родному городу (селу).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание педагогической работы

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

- Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
- Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
- Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
- Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
- Поддерживать потребность в общении с взрослым, как источником разнообразной познавательной информации об окружающем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание педагогической работы

- Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
- Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
- Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание педагогической работы

- Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.
- Побуждать ребенка творить прекрасное в повседневной жизни через включение в образовательный процесс разных видов искусств литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
- Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни,

художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.

- Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
- Побуждать ребенка к воплощению в свободных движениях, характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
- Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.
- Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы

- Освоение ребенком простейших правил народных подвижных игр.
- Ознакомление ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
- Воспитание потребности вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
- Приобщение ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотнительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Активное накопление ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
- Поддержка собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
- Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» интегрирует с пятью основными образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание педагогической деятельности

- Развитие умения слышать вопросы и отвечать на них.
- Формирование доброго и ответственного отношения к животным, растениям, птицам.

- Приобщение детей к коллективной работе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание педагогической деятельности

- Формирование представлений о сезонных изменениях в природе.
- Формирование первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов.
- Развитие наблюдательности.
- Формирование представлений о разных видах растений, корнеплодах, животных, птицах.
- Развитие сенсорных ощущений.
- Развитие интереса к природе.
- Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание педагогической деятельности

- Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
- Обогащение словаря ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание педагогической деятельности

- Воспитание эмоционального отклика на красоту природы.
- Побуждение детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации.
- Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.
- Побуждение детей к эмоциональному восприятию мира природы.

Образовательная область «Физическое развитие

Содержание педагогической деятельности

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

- Развитие самостоятельности и творчества в подвижных играх.
- Развитие активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Воспитание у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Программа Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» реализуется в образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Содержание педагогической работы

- Формирование умения осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- Формирование представлений об архитектуре (научить различать избышку, терем, церковь, дворец, здания современной архитектуры).
- Формирование умения выделять части постройки: рассказать из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.
- Формирование элементарных конструкторских навыков: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали.
- Формировать умения различать постройки по величине (большая-маленькая, высокая-низкая, длинная-короткая, узкая-широкая).
- Формирование элементарных навыков пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умения соотносить нарисованные детали с реальными.
- Формирование умения строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика-стул, машину; из 5-6 ти одинаковых или чередующихся деталей-заборчики, башенки.
- Развитие представлений о форме, величине, цвете.
- Развитие желания строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.
- Формирование умения создавать изображения, скатывая бумагу в комочки и наклеивая в пределах контура, отрывая и однослойно или многослойно наклеивая. Умение склеивать колечки из готовых полосок.
- Формирование умения с помощью взрослых создавать образы из бумаги (зайчик, котик, песик), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам.
- Формирование умения придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.

- Формирование умения создавать простые коллажи из разнообразных кусочков, кружевного полотна, тесьмы (лоскутное одеяло, цветной коврик, салфеточка).
- Формирование умения мастерить простейшие поделки из природного материала.
- Воспитание бережного отношения к материалам, аккуратно убирать их.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, парциальные программы «Мы живем на Урале», «Юный эколог», «Конструирование и художественный труд в детском саду».

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Групповые мероприятия:

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- недели и дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- конкурсы;
- экскурсии.

При реализации РП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), игры-имитации на основе народных сказок, сказок Урала, непосредственного ребенка; - наблюдение, решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, моделирование, исследование; - проектная деятельность; - изучение энциклопедий; - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; - мини – музеи: «Русская изба»; - этические беседы; - целевые прогулки; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, презентаций, рисование на социальные темы (семья, город (поселок), труд людей); выставки детских рисунков - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала; - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; составление герба своей семьи; - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, - слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; - составление панно-коллажа «Моя малая Родина»;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине; - возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.; - наблюдения; - подкормка зимующих птиц; - посадка лука, рассады; - чтение сказок, произведений; - обыгрывание сказок.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации; - беседа, -диалоги, ситуативный разговор, речевая ситуация; - сочинение и отгадывание загадок, творческое рассказывание (придумывание сказок), игры с рифмой; - этюды и постановки; - рассматривание репродукций и иллюстраций; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; - чтение художественной литературы, книги писателей Урала; - разучивание малых фольклорных форм; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия; - реализация проектов; - создание плакатов, макетов, коллажей, позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры; - подвижные игры (с музыкальным сопровождением); - сказки с музыкальным сопровождением; игры-импровизации; - слушание, импровизация, танцы, хороводы, народные танцы; - исполнение на музыкальных и народных музыкальных инструментов; - экспериментирование; - рассматривание иллюстраций, портретов композиторов;

	<ul style="list-style-type: none"> - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения; - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, подвижные игры народов Урала; - катание на санках; - спортивные игры; - выставки детских или совместно подготовленных с родителями фотографий, проектов - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, приеме пищи ; - спортивные конкурсы, соревнования с участием детей; - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций о различных видах спорта, о спорте традиционном для Среднего Урала

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа -1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривание игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Здравствуй осень». Конкурс семейных поделок «Дары осени».

	Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Неделя здоровья» - Беседы по ЗОЖ. - Спортивное развлечение
Мой дом, мой город (3-я неделя октября-1-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходом(взаимодействие с родителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговое мероприятие - «Построим сказочный город»
Зима (1-я–4-я недели ноября)	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Здравствуй, Зимушка-зима».

Новогодний праздник (1-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	- Новогодний утренник - Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»
«Мы живем на Урале» (2-я неделя января – 1-я неделя февраля)	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать у детей интерес к родному селу, бережное к нему отношение. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.	- Выставка рисунков - «Лесные животные»
День защитника Отечества (2-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	- Праздник - День Защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	- Праздник 8 Марта
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	- Фольклорный праздник «В гостях у матрешки» - Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне.	- Праздник «Весна».

(1-я–4-я недели апреля)	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	- Выставка детского творчества «Одуванчик».
Лето (1-я–4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	Праздник «Лето»
	В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям.

При организации занятий используется опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных соревнований, развлечений, праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр м/ф и др.;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются

- различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня организуются культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам
- воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания,

- консультации, беседы;
- памятки, буклеты, стенгазеты;
- социальные сети «МАХ»;
- сайт детского сада;
- персональная выставка ребенка, выставка семейного творчества;
- субботник;
- концерты;
- анкетирование;
- мастер-класс, круглый стол;
- семейный праздник в детском саду День матери, День отца, Новый год, 8 марта, Всероссийский День семьи, любви и верности,
- проектная деятельность.

План работы с родителями

Дата	Название мероприятия
сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года» Родительское собрание: знакомство с группой Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» Консультация для родителей по безопасности дорожного движения Консультация для родителей по профилактике педикулеза
октябрь	Консультация «ОРВИ» Консультация «Развитие речи ребенка 3-4 лет» Конкурс семейных поделок «Дары Осени» Праздник «Осень» Памятка «Правила пожарной безопасности»
ноябрь	Консультация «Детская агрессивность». Консультация для родителей «Норо- и ротавирусная инфекция» Памятка «Тонкий лед» Развлечение к Дню матери
декабрь	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»

	Памятка «Осторожно, Новый год!» Консультация «Детские истерики» Новогодний утренник
январь	Консультация «Грипп!» Папка-передвижка «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» Беседа «Прогулки и их значение» Консультация по ПДД «Светоотражатели и их важность»
февраль	Оформление стенгазеты «Наши защитники» Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля» Консультация «Прививки – за и против»
март	Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» Консультация «Роль игрушек в развитии ребенка» Оформление стенгазеты «Наши мамочки» Праздник «Мамин день» Консультация для родителей «Питание детей дошкольного возраста»
апрель	Папка-передвижка «Пришла весна» Праздник «Весна» Консультация «Воспитание культуры поведения у детей младшей группы» Подготовка к весенней посадке цветов
май	Родительское собрание «Чему мы научились за год» Памятка «Укусы насекомых!» Проведение субботника по благоустройству ДОО
июнь	День защиты детей
июль	Конкурс на самый интересный головной убор
август	Пополнение участка новым оборудованием Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад!»

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

- оказание р о д и т е л я м (законным представителям) о б у ч а ю щ и х с я к о н с у л ь т а т и в н о й психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

KPP организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

KPP в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание KPP для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на о с н о в а н и и медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с о б у ч а ю щ и м и с я целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у о б у ч а ю щ и х с я дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных

граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей

различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.



Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством

□

организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.



3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО - как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Помещение №4	
Наименование уголка	Наполнение
Уголок ряженья	Плечики, шапочки, костюмы, платки, сарафаны, бейсболки. Кошельки, сумки.
Парикмахерская	Игрушечный набор для парикмахерской – 1 шт. Расчёски Баночки из под крема, шампуня Заколки, бусы, резинки
Дом	Набор кухонной посуды – 1 шт. Набор чайной посуды -1шт. Таз – 1шт. Гладильная доска- 1шт. Утюг – 1 шт. Телефон, смартфон – 4 шт. Коляска - 1шт. Кроватка детская – 2шт. Переноска – 1шт.
Магазин	Касса – 1шт. Коробочки «Йогурт», «Сок», «Драже», «Конфеты», «Шоколад». Набор хлебобулочных изделий - 1шт. Набор овощей и фруктов - 2шт. Набор продуктов – 1 шт. Продуктовые корзины-2шт. Весы-1шт.
Книжный уголок	Полка для книг, книги, книжки-малышки



Уголок природы (наблюдений за природой)	Макет двора- 1 шт. Набор домашних животных- 1шт. Макет леса- 1шт. Набор диких животных-1шт. Альбомы «Времена года»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Дикие и домашние животные» Сюжетные картинки по временам года
Уголок экспериментирования	Формочки, совочки, лодочки Сито для песка – 2 шт. Емкости для воды разной формы Трубочки для коктейля, палочки Природный материал - камни, ракушки, деревяшки, шишки, грецкие орехи, стеклянные камешки Лейки – 2 шт.
Уголок изобразительной деятельности	Пластилин, доски для лепки, тряпочки для рук, стеки Карандаши, краски, кисточки, стаканчики Бумага, раскраски Ватные палочки Поролоновые губки Мольберт – 1 шт.
Уголок для театрализованных игр	Ширма Театр (меняется ежемесячно).
Больница	Халат доктора, шапочка – 1 набор Набор медицинский – 1шт. Телефон- 1 шт.
Гараж	Макет перекрёстка, парковка, светофор и набор дорожных знаков, дома -2 шт., заправка. Машины маленькие – 10 шт. Машинки средние – 4 шт. Машины специального назначения – 7 шт.



	Рули - 2шт. Набор инструментов – 2 шт.
Игровой набор со строительным материалом	«Строитель» мягкий, крупный– 1 набор Конструктор пластмассовый – 3 набора Конструктор «Зоопарк»- 1шт. Конструктор «ЛЕГО» крупный – 2 набора Конструктор «ЛЕГО» мелкий – 2 набора Набор строительный деревянный – 2 набора Набор строительный деревянный «Транспорт» - 1 набор Конструктор «ЛЕГО – шестеренки» - 1 набор
Спортивный уголок	Мячи резиновые большие и малые Шарики пластмассовые разноцветные Мячи тряпичные Кегли Кольцеброс Обручи Скакалки Коврики массажные Флажки четырёх цветов Мешочки с песком
Музыкальный уголок	Погремушки – 6шт. Бубны – 2 шт. Металлофоны- 2шт. Дудки – 1шт. Барабан - 2 шт.

□

Полка для печатно-настольных игр	Пирамидка- 2 шт. Шнуровка – 2 шт. Куб –сортер пластмассовый с геометрическими фигурами –шт. Мозаика различной конфигурации - 4шт. Домино «Овощи» - 1шт. Пазлы деревянные – 10 шт. Пазлы бумажные – 15 шт. Пазлы мягкие – 2 шт. Вкладыши мягкие – 6 шт. Кубики с картинками – 4 шт. Сортировщик с геометрическими формами – 3 шт. Д/и «Эмоции»- 1шт. Лото – 4 шт. Д/и «Ассоциации» - 2шт. Д/и «Веселые липучки – мамы и малыши» - 1 шт.
----------------------------------	--

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.



3.3. Описание материально-техническое обеспечение образовательной программы.

№ помещения	Наименование	Количество
№4	Стол письменный взрослый	1
	Стул взрослый	2
	Шкаф книжный	1
	Стол кухонный	1
	Шкаф навесной кухонный	1
	Мойка (2х секционная)	1
	Водонагреватель	1
	Лампа бактерицидная	1
	Стол детский	4
	Стул детский	12
	Кровать детская 3х ярусная	4
	Уголок изобразительной деятельности	1
	Книжный уголок	1
	Уголок экспериментирования	1
	Уголок природы	1
	Полки для игрушек	1
	Стеллаж угловой	1
	Кухонный гарнитур детский	1
	Диван детский	1
	Кресло детское	2
	Стол детский (пластик)	1
	Уголок «Салон красоты»	1
	Шторы (тюль)	4
	Гардина	4
	Светильник	6

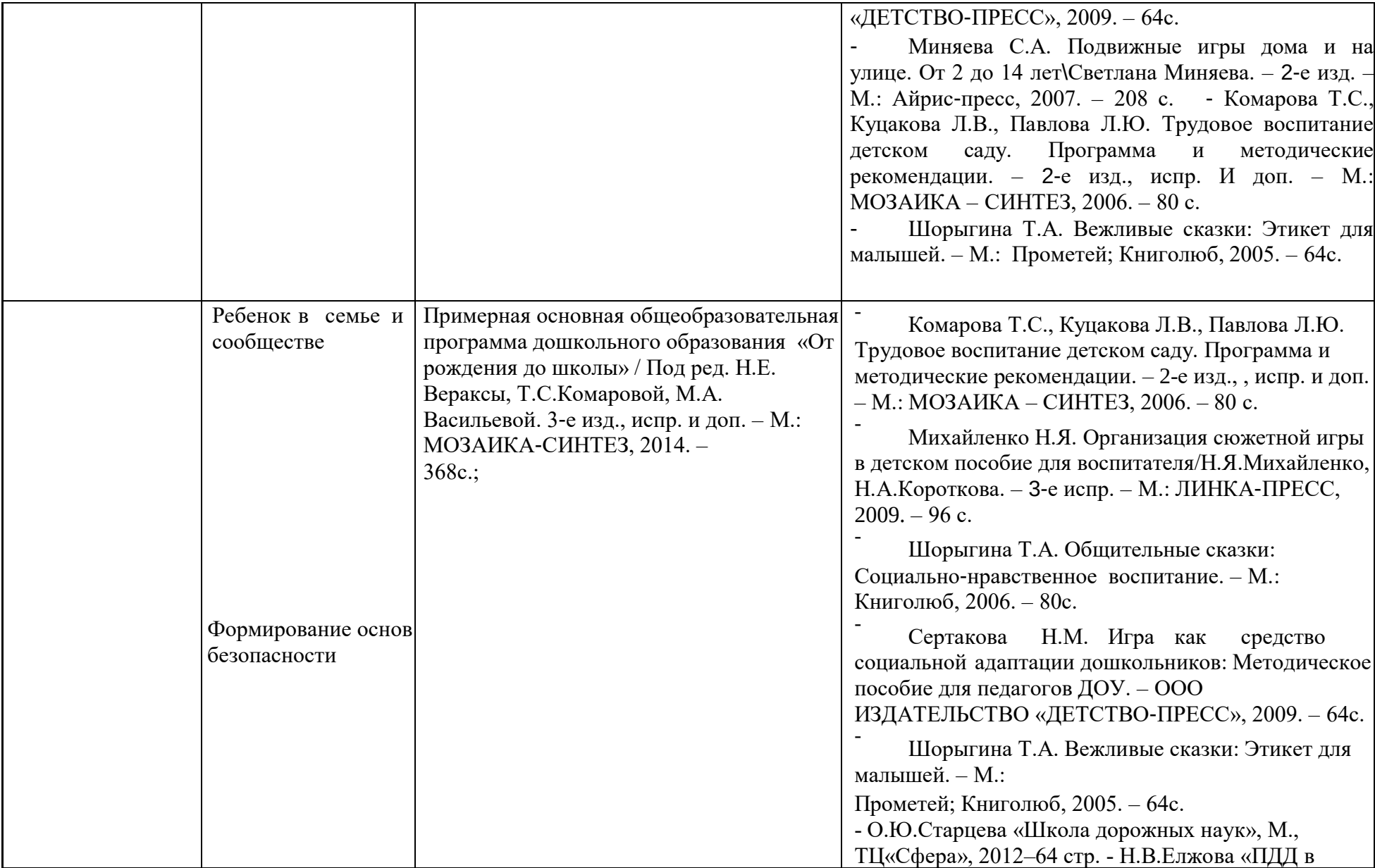
□

№ 3	Шкаф для одежды 4х местный	4
	Скамейка	4
	Гардина	1
	Светильник	1
	Уголок физкультуры	1
№ 5	Унитаз детский	4
	Унитаз взрослый	1
	Раковина детская	4
	Раковина взрослая	1
	Поддон	1
	Вешалка для полотенец	4
	Светильник	2



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Поднаправление	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Социально-коммуникативное	Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.;	- Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»; «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие группа – игровой деятельности: Младшая СИНТЕЗ, 2016 – 144с.	- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя д.с. – 20е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с. - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду пособие для воспитателя/Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с. - Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006. – 80с. - Л.Е. Орлова: Работа детского сада с семьей. «Издательство Скрипторий 2003» 2008 – 72 стр. - Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышова: Портфолио в ДОУ. «Издательство Скрипторий 2003» 2009 – 72 стр. - Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО





			<p>детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 172 стр.</p> <ul style="list-style-type: none">- Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, ТЦ «Сфера», 2006 – 64 стр.- Н.М. Кузнецова «Психолого- педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016.-84с.- Н.В.Елжова «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – изд.2-е – Ростовн/Д: Феникс, 2013. – 173с.- Сборник методических материалов к занятиям по ПБ «Детям об огне», Екатеринбург, 2005 – 35 стр. <p>Н.А.Горохова ,Е.А. Кузнецова, Сборник методических разработок к занятиям по ПБ «Берегись огня», Екатеринбург, 2006 – 48 стр.</p>
Познавательное развитие		<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр и доп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014– 368с.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 – 64с.- К.Ю.Белая Формирование основ	<ul style="list-style-type: none">- Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 – 144с. -Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.-Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - «Мы живем на Урале» образовательная программа с специфики национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.

		<p>безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, М., ТЦ Сфера, 2009 – 240с.</p> <p>- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- 2-е изд.,испр.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 104с.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракс Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.;</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015–64 с.</p>	<p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для От воспитателя детского сада. – 20е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991., 160 с.</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.;</p>	<p>- Т. Клименко, «1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных От малышей». – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 256 с.: ил.</p> <p>ы,</p> <p>- Л.И.Мусякина Методическое руководство к картинам «Кем быть?»</p> <p>- Пособие для воспитателя. Изд. 3-е, переработ. М. «Просвещение» 1989</p> <p>- Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей</p>



			от 3 до 6 лет: кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман
		<p>- Ознакомление с природой Младшая группа – М.: 2016 – 64с.</p> <p>- Л.В.Куцакова «Конструирование и детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 – 240с.</p> <p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>	<p>А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.</p> <p>- Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н.Панова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 – 79с.</p> <p>- О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук», М., ТЦ «Сфера», 2012–64 с. - Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 – 172 с.</p> <p>- Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, ТЦ «Сфера», 2006 – 64 стр.</p> <p>- Н.М. Кузнецова «Психолого- педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016.-84с.</p> <p>- Н.В.Елжова «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – изд.2-е – Ростовн/Д:Феникс, 2013. – 173с.</p> <p>- Сборник методических материалов к занятиям по ПБ «Детям об огне», Екатеринбург, 2005 – 35 с.</p> <p>Н.А.Горохова ,Е.А. Кузнецова, Сборник методических разработок к занятиям по ПБ «Берегись огня», Екатеринбург, 2006 – 48 стр.</p>



	Ознакомление с предметным окружением	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.; - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. . – М.: Просвещение, 1991. – 160 с. - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском пособии для воспитателя/Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.
	Ознакомление с социальным миром	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.; - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. От воспитателя детского сада. – 20е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с. -Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском пособии для воспитателя/Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.
	Ознакомление с миром природы	-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.; - Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 – 64с.	- Четыре времени года. Просвещение. 1971 - Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных , учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 – 144 с. - Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. - П.Н.Иванов, А.Д.Голубкова, Е.Н.Зайцева, Е.Н.Евтюхова: Цветы , нашей родины: Издательство «Колос» Москва, 1969- 167с.

		<p>Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 64с.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа</p>	<p>- Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006 – 104 стр. (Развивающие сказки для детей).</p> <p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 20е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.</p>
	Развитие речи	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 – 64с.</p> <p>Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 64с.</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Младшая группа–М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.</p>	<p>- Е.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов», М.:АСТ:Астрель, 2007 -58 с.</p> <p>- О.А. Новиковская «500 лучших стихов и песенок для детских праздников». – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010 – 224 с. ил. – (Для самых умных малышей).</p> <p>- Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др. Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.</p> <p>- Т. Клименко, «1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных малышей». – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 256 с.:</p> <p>- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду пособие для воспитателя/Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006. – 80с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для</p>

			<p>малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. – 136с. (Развивающие сказки для детей)</p> <p>- Л.И.Мусякина Методическое руководство к картинам «Кем быть?» Пособие для воспитателя. Издание 3-е. М. «Просвещение» 1989</p>
Развитие речи	Художественная литература	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, .С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т 368с.;</p> <p>-Развитие игровой деятельности: Младшая группа–М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016–144с.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост.Н.П.Ильчук и др.-1 издание, М., АСТ, 1999-576 с.</p> <p>- «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева</p> <p>«Книга для чтения детям от года до семи» . – Тула: ООО</p> <p>- «Издательство «Родничок», М.: Издательство Астрель», 2004–331с. - Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др.- М: ОНИКС 21 век, 2005-272с.</p> <p>- О.А. Новиковская «500 лучших стихов и песенок для детских праздников». – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010 – 224 с. - «250 золотых страниц: лучшие произведения для детей. – М.: ОЛМА- ПРЕСС; Красноярск: БОНУС,2002. – 256 с.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Сборник «Русские сказки о животных», М.: ЭКСМО» - 2005 – 132 с. - К.И. Чуковский «Девчонкам и мальчишкам» сборник - «Русские Волшебные Сказки» сборник - В. Сутеев «Сказки» сборник, М.: Просвещение, 1991. – 64с.: ил. - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011 – 702, - Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др.-М: ОНИКС 21 век, 2005-272с. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост.Н.П.Ильчук и др.-1 издание, М., АСТ, 1999-576 с.
Художественно-эстетическое развитие		<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112с.</p>	<p>«Мы живем на Урале» образовательная программа с специфики национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.- Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006. 80с. (Развивающие сказки для детей)</p>
	Приобщение к искусству	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.</p>	<p>- Искусство – детям. Матрешки. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, От - Искусство – детям. Дымковская игрушка. Москва. МОЗАИКА- ы, СИНТЕЗ, 2012</p>



		Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.; - Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112с.	
	Изобразительная деятельность	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.; - Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112с.	- Л.В.Котенко, «Что мы знаем о цвете?» Курс развивающих занятий для дошкольников. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с
	Конструктивно-модельная деятельность	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –368с.; Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, М., ТЦ Сфера, 2009 – 240с.	- С.А.Лесовская «Зверушки из пластилина», М., ЭКСМО, 2014-64 с. – Э.К.Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» - 2-е доработанное, М.: Просвещение, 1991 -175с. - И.А.Вербицкий, «Конструирование из поролона». - Детские маски. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 96 с., ил. – А.В.Козлина «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе» М., Мозаика синтез, 2006. – 64 с. – Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя». – М.ТЦ СФЕРА, 2005 – 112с. – Н.Ф.Тарловская, Л.Ф. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и

			<p>ручному труду»- М., Просвещение, 1994 216 с.</p> <p>– А.Л.Романовская «Поделки из соленого теста», М: АСТ., 2007-96с.</p> <p>- Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей», М., Изд «Скрипторий 2003», 2008 – 80с.</p> <p>– Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография», М., Изд «Скрипторий 2003», 2006 – 80с.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;</p> <p>-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 96 с.</p> <p>-С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса», М., ТЦ Сфера, 2015-80 с.</p>	<p>- сост.: Т.И.Кандала и др. «Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями». Волгоград: Учитель, 2011–144 - Н.М.Амирова, О.П.Власенко «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2010, 348 стр.</p> <p>- Е.Л.Кисленко «Волшебные колокольчики. Утренники в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 220 с.</p> <p>– сост. В.цыбульник «Золотой карнавал сказок», М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 – 319 с.: ил.</p> <p>- Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Весна, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр.</p> <p>- Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Осень –Зима, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр.</p> <p>- Е.А.Никонова «Праздники и развлечения в детском саду. Хоровод круглый год», С-П., Паритет, 2008, 160 с.</p> <p>- Л.А.Топникова «Праздники для современных малышей», Ярославль, Академия развития, 2006, 160</p>

			<p>с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Ю.Антропова «Осень зимушку ведет»: праздники для дошкольников», Волгоград, Учитель, 208, 255 с. – М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», М., ТЦ Сфера, 2005 – 96с. – Н.Н.Луконина «Физкультурные праздники в детском саду», М., Айрис-пресс, 2007 – 128 с. – Г.П. Иванова «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы у дошкольников», М., Изд Скрипторий 2003, 2006-88с
	Физическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;- Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с. - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – 128 с. -Э.Я.Степаненко «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – 144 с. 	<p>Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Н.Луконина «Физкультурные праздники в детском саду», Айрис-пресс, 2007 – 128 с - Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет\Светлана Миняева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.: ил. – (Внимание: дети!) - Н.Н.Луконина «Физкультурные праздники в детском саду», М., Айрис-пресс, 2007 – 128 с



	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.;	- Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. \Светлана Миняева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 ы, (Внимание: дети!)
--	--	---	--

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы Примерный перечень художественной литературы для детей от 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики- чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршак Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются»,

□

«Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

□

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

□

3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

□

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.



Режим дня (осень, зима, весна)

7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, игры
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 8.50	Игры, совместная деятельность детей с воспитателем
8.50 - 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 – 9.15	Организованная образовательная деятельность
9.15 – 9.25	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.25 – 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем, воздушные и водные процедуры
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25 – 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка
16.35 – 16.45	Возвращение с прогулки
16.45 – 17.10	Подготовка к ужину
17.10 – 17.30	Игры, уход домой



Режим дня (лето)

7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 8.50	Игры
8.50 - 9.15	Совместная с воспитателем организованная деятельность
9.15-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 -15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30- 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка
15.35 -16.45	Возвращение с прогулки
16.45-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-17.30	Игры уход детей домой

Учебный план

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДООУ) в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни (далее – группа).

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми представлено в рабочей программе по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – РП), разработанную в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, с учётом учебно-методических рекомендаций, представленных в виде проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (далее – «От рождения до школы» (обязательная часть), парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г., Парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог», программой Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

В структуру учебного плана входят две части: обязательная 60% и часть формируемая участниками образовательного процесса 40% .

Обязательная часть включает в себя пять модулей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Принципы планирования:

- индивидуализации;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического планирования; - системности и доступности;
- возрастного подхода.

Образовательные области/направления	Виды деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы работы в НОД
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Двигательная Продуктивная		<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • праздники; • рассматривание картинок, иллюстраций; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • чтение художественной литературы • проекты.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Социально-коммуникативное развитие	Проектная Игровая	*	<ul style="list-style-type: none"> - проекты; - чтение художественной литературы; - строительные игры; - беседы; - праздники; - рассматривание картинок, иллюстраций; - сюжетно-ролевые игры;
Обязательная часть			
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным социальным окружением Ознакомление с миром природы	Игровая Познавательно- исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы	1 (15) 0,75 (15)	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - экспериментирования; - игровые ситуации; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;

	Двигательная Продуктивная		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - чтение художественной литературы; - составление описательных рассказов; - отгадывание загадок; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - продуктивная деятельность; - исследования и рассматривание изделий из различного материала; - детско-родительские проекты
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательное развитие	Игровая Познавательно- исследовательская Коммуникативная	0,25 (15) (Николаева)	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры; - экспериментирование

	Восприятие художественной литературы Двигательная Продуктивная		- игровые ситуации; - экскурсии по участку ДОУ; - наблюдение; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - чтение художественной литературы; - развлечения; - просмотр презентаций; - продуктивная деятельность; - посадка лука, рассады цветов и овощей; - детско-родительские проекты.
Обязательная часть			
Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Театрализованная	1(15)	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - дидактические словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций; - наблюдения; - игры со звуком, словом;

			<ul style="list-style-type: none"> - описательные рассказы по игрушкам; - отгадывание загадок; - экскурсии.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Речевое развитие	Игровая Проектная		<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок народов Урала, - чтение стихов Н.Пикулевой
Обязательная часть			
Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Игровая Продуктивная Музыкально- художественная Познавательно- исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Двигательная	2(15) 2(15)	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка, - пение, слушание, танцы; - музыкально- дидактические игры; - декоративно-прикладное творчество; - чтение произведений - экспериментирование с изобразительными материалами; - настольно-печатные игры; выставки детского и;
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			

Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	Игровая Проектная	*	- конструкторские игры; - игровые ситуации; - дидактические игры
Обязательная часть			
Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Игровая Двигательная Продуктивная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы	3(15)	- подвижная игра; - спортивное упражнение; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - беседа; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - проектная деятельность; - сюжетно-ролевая игра.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическое развитие	Игровая Проектная	*	- подвижные игры народов Урала; - экскурсии к грядкам с лекарственными травами.

* часть, формируемая участниками образовательного процесса по парциальной образовательной программе Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале», реализуется методом проектов, мини-музеем, русской избой и другими формами организации совместной деятельности с детьми. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по парциальной образовательной программе Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» реализуется в области «Художественно-эстетическое развитие» и осуществляется в совместной деятельности через игру.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Музыка
Вторник	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура
Среда	Развитие речи Музыка
Четверг	Изобразительная деятельность (рисование) Физическая культура
Пятница	Ознакомление с предметным и социальным окружением 3 раза в месяц Ознакомление с природой 1 раз в месяц Физическая культура/Музыка

3.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Детский сад»2. Знакомство с новой группой3. Беседа «Вежливые слова»4. Акция «Целый день говорю спасибо»5. Развлечение «Праздник осени»6. Беседа «Дружба крепкая»7. Сбор семян цветов8. Развлечение «В гости к зайке»9. Беседа «Для чего нужен спорт»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Я и моя семья»2. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»3. Развлечение «Самый ловкий»4. Беседа «Чистота залог здоровья»5. Сбор осенних листочков6. Создание панно из листьев7. Музыкальный досуг «Петрушка весельчак»8. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Мой поселок»2. Развлечение «Моя любимая игрушка»3. Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»4. Беседа «Зимующие птицы»5. Изготовление кормушек для зимующих птиц6. Викторина загадок «Профессии»7. Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Дикие и домашние животные» 2. Беседа «Как зимуют животные России» 3. Загадки «Животные дикие и домашние» 4. Беседа «Мой питомец» 5. Беседа «Как ухаживать за домашними животными» 6. Беседа «Чудесный новый год» 7. Презентация «Кто такой Дед Мороз?» 8. Праздник «Новый год» 9. Музыкальный досуг «Веселятся все друзья» 10. Спортивное развлечение «Мы быстрые, смелые»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Мы живем на Урале» 2. Кормление птиц на участке 3. Беседа «Птичка - синичка» 4. Выставка рисунков «Синички, снегири» 5. Беседа «Зимние забавы» 6. Развлечение «Эх, зимушка зима» 7. Спортивный досуг «Зимние забавы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мой папочка любимый» 2. Изготовление поздравительных открыток для пап (дедушек) 3. Презентация «Военная техника» 4. Изготовление стенгазеты «Мой папа самый - самый» 5. Развлечение «Военный поход» 6. Концерт к 23 февраля 7. Беседа «Дорога это опасно» 8. Развлечение «Дети учат зайчика правилам дорожного движения» 9. Фольклорный праздник «Мы матрешки» 10. Знакомство с народной игрушкой 11. Выставка фигурок из пластилина «Матрешка» 12. Беседа «Зимние виды спорта»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мама лучшая на свете» 2. Концерт «Мама – солнце краше» 3. Беседа «Бабушка – мама мамы» 4. Изготовление поздравительных открыток для мам (бабушек) 5. Познавательный досуг «В мире растений» 6. Экологический досуг «На лесной полянке» 7. Аппликация «Цветочная полянка» 8. Спортивный праздник весны «В гости к солнышку»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Весна - красна» 2. Наблюдение за природой с наступлением весны 3. Развлечение «Праздник весны» 4. Беседа «Кто проснулся?» 5. Аппликация «Скворечник» 6. Посадка растений на окне «Огород» 7. Беседа «Удивительный космос» 8. Презентация «Космос для малышей» 9. Музыкальное развлечение «В гости к солнышку» 10. Спортивный досуг «Если очень захотеть можно в космос улететь»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «9 мая» 2. Беседа «Что такое Война» 3. Экскурсия к мемориальной доске поселка 4. Экскурсия по участкам детского сада «Цветы участка» 5. Высадка цветов в клумбы 6. Беседа «Путешествие в страну дружбы и добра» 7. Музыкальный досуг «На лесной поляне» 8. Беседа «Летние виды спорта»

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Международный день защиты детей» 2. Беседа «Морские обитатели» 3. Аппликация «Подводный мир» 4. Уход за растениями на клумбах 5. Беседа «Его не знал воробушек?» 6. Развлечение «Мишка в гостях у ребят»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Лето красное время прекрасное» 2. Презентация «Дымковская игрушка» 3. Выставка рисунков «Дымковская игрушка» 4. Беседа «Не играй с огнем» 5. Выставка из пластилина «Пожарная машина» 6. Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет» 7. Праздник «День Нептуна»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Здравствуйте и до свиданья» 2. Рисование «Цветочек для дружочка» 3. Акция «Подари цветочек другу» 4. Беседа «Береги природу» 5. Конкурс поделок из вторсырья «Вторая жизнь» 6. Сбор мяты для фито чая 7. Беседа «Моя страна Россия» 8. Презентация «какая большая Россия» 9. Музыкальный досуг «Аленка в гостях у ребят» 10. Спортивное развлечения «В гости к лесным жителям»

