

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
623503, Свердловская область, Богдановичский район, поселок Полдневой, улица Ленина, дом
15, тел. 8(34376)5-45-38, e-mail: mkdou7@uobgd.ru

Согласовано:
Педагогическим советом
(протокол № 2 от 20.08.2025г)



Утверждаю:

Заведующий МДОУ № 7

Л.Г.Горинова

приказ от 20.08.2025г. № 97

Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения

Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ №7 (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 7 (далее – ОП ДО);
- Уставом МДОУ № 7 (далее – ДОУ).

Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОУ в рамках ВСОК ДО.

Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных о деятельности образовательной системы, являющейся основой для прогнозирования ее развития, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
623503, Свердловская область, Богдановичский район, поселок Полдневой, улица Ленина, дом
15, тел. 8(34376)5-45-38, e-mail: mkdou7@uobgd.ru

Согласовано:

Педагогическим советом
(протокол № 2 от 20.08.2025г)

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 7
Л.Г.Горинова
приказ от 20.08.2025г. № 97

Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения

Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №7 (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 7 (далее – ОП ДО);
- Уставом МАДОУ № 7 (далее – ДОУ).

Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОУ в рамках ВСОК ДО.

Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных о деятельности образовательной системы, являющейся основой для прогнозирования ее развития, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В рамках педагогической диагностики педагоги ДОО проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО.

Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;
- оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО;
- оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

Принципы педагогической диагностики:

– принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

– принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

– принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;

– принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

– принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

– принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;

– принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах: – стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;

– в начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики в начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОУ:

– старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

– специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОУ осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование и интервьюирование родителей.

3.6. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОУ заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОУ и предоставляют их старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО используют Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. Данная модель педагогической диагностики разработана на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;

- анализ продуктов деятельности воспитанников;

- диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

Педагоги ДОО несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- качество проведения обследования воспитанников;

- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;

- заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Документация

Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику, планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете ДОО.

Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО и закрепляет локальными актами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968076

Владелец Горинова Людмила Геннадьевна

Действителен с 06.10.2025 по 06.10.2026