**Аналитическая записка**

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российского Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), выявления промежуточных итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижения воспитанников, в соответствии с письмом МО РФ №70/23-16 от07.04.1999 г. «О практике проведения диагностике развитий ребёнка в системе дошкольного образования», на основании годового плана.

Название ДОУ: МАДОУ № 7

Группа: подготовительная.

Возраст детей: 6-7 лет.

В группе: 12 детей, из них 4 – девочки, 8 – мальчиков.

Воспитатель:Захарова О.В., Серебрякова Ю.А.

Дата проведения: ноябрь 2024г., апрель 2025г.

**Социально – коммуникативное развитие, средний показатель по 7 направлениям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  | Средний/высокий | Средний  | Низкий/средний | Низкий  | Низкий/низший | Низший  |
| Начало уч. года | 24% | 28% | 29% | 4,7% | 8,3% | 0% | 5% |
| Конец уч. года | 27,3% | 44,3% | 11,9% | 2,4% | 8,2% | 0% | 6% |

**Познавательное развитие, средний показатель по 7 направлениям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  | Средний/высокий | Средний  | Низкий/средний | Низкий  | Низкий/низший | Низший  |
| Начало уч. года | 10,6% | 28,6% | 36,4% | 8,3% | 8,3% | 0% | 11,8% |
| Конец уч. года | 23% | 29,6% | 20,3% | 6% | 4,6% | 0% | 11,8% |

**Речевое развитие, средний показатель по 7 направлениям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  | Средний/высокий | Средний  | Низкий/средний | Низкий  | Низкий/низший | Низший  |
| Начало уч. года | 9,5% | 2,4% | 47,7% | 6% | 18% | 0% | 16,6% |
| Конец уч. года | 15,5% | 22,6% | 28,5% | 11% | 6% | 0% | 16,6% |

**Художественно – эстетическое развитие, средний показатель по 7 направлениям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  | Средний/высокий | Средний  | Низкий/средний | Низкий  | Низкий/низший | Низший  |
| Начало уч. года | 2,4% | 7% | 39% | 15,5% | 18% | 0% | 16,6% |
| Конец уч. года | 2,4% | 20,2% | 35,8% | 16,7% | 8,3% | 0% | 16,6% |

**Физическое развитие, средний показатель по 7 направлениям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  | Средний/высокий | Средний  | Низкий/средний | Низкий  | Низкий/низший | Низший  |
| Начало уч. года | 12% | 41% | 32% | 11% | 4% | 0% | 0% |
| Конец уч. года | 20% | 48% | 20% | 8% | 4% | 0% | 0% |

**Результаты мониторинга.**

**Социально-коммуникативное развитие.**

Программный материал в данной образовательной области усвоен на уровне выше среднего.

Высокий: 24%/27,3% (вырос);

Средний-высокий: 28%/44,3% (вырос);

Средний: 4,7%/2,4% (снизился);

Низкий: 8,3%/8,2% (снизился);

Низший 5%/6% (снизился).

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям.

Внимательно слушают и слышат взрослого.

Интересуются проблемами группы социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора.

Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать друг другу.

С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу.

Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой.

Умеют действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, умеют договариваться во что играть, кто кем будет в игре.

Самостоятельно одеваются и раздеваются.

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Имеют представления о себе: знают свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес. Называют членов своей семьи, их имена. Имеют представление о работе своих родителей.

Проявляют патриотические чувства, гордость за свою Родину, за ее достижения.

Способны самостоятельно выполнять поручения. Имеют представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.

**Однако, в группе есть два воспитанника с низшим показателем.**

Таня К. называет свое имя, имена родителей, но не знает своей фамилии, не знает свой домашний адрес, место работы родителей. Поручения выполняет только при поддержке взрослого.

Ева Д. не одевается, не раздевается без помощи взрослого, не называет свою фамилию, свой возраст, домашний адрес, не знает имен родителей, не соблюдает правила безопасного поведения, только при помощи и наставлении взрослого. Поручения не выполняет даже при поддержке взрослого.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье. О природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалог, принимать игровые задачи.

**Познавательное развитие.**

Познавательное развитие находится на высоком уровне.

Высокий: 10,6%/23% (вырос);

Средний-высокий 28,6%/29,6% (вырос);

Средний 36,4%/20,3% (снизился);

Низкий 8,3%/4,6% (снизился);

Низший 11,8%/11,8% (не изменился).

Дети считают в пределах 20 (количественный счет), отвечают на вопрос «сколько всего», «который по счету?» - первый, второй, третий. Считают от 1 до 20 обратно.

Знают соседей числа.

Знают состав числа.

Знают основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник), отличают треугольник от круга и квадрата. Умеют делить квадрат (круг, прямоугольник) на 4 части, называть эти части.

Умеют ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Различают и называют части суток, их последовательность. Умеют последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вниз, вверх). Знают правую и левую руку.

Умеют вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину).

Называют насекомых. Имеют представления о домашних и диких животных, и их детенышей.

Складывают пазлы без помощи взрослых.

Заштриховывают фигуры, стараясь не выходить за контур.

Однако, два ребенка в группе имеют **низший показатель**.

Ева Д. не участвуют в занятиях.

Ева Д. не называет и не показывает цвет, форму, предметы. не собирает пазлы, кубики, домино. Не показывают правую и левую руку; не осуществляют счет. Ева Д. не показывает и не называет домашних и диких животных. Ева Д. не штрихует, «каракули» за контуром основного рисунка. Не называют и не показывают геометрические фигуры. Цифры, буквы, звуки не называет и не показывает.

Таня К. называет некоторых домашних животных, называет и показывает цвета и предметы, знает счет, задачи не решает. Знает название геометрических фигур основных. Пересказ произведения не делает, рассказ по картинке не делает, наизусть не учит.

Продолжать развивать любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательные действия. Игры «вопрос – ответ», «проблемные ситуации». Продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Речевое развитие.**

Речевое развитие находится на уровне выше среднего.

Высокий: 9,5/15,5% (вырос);

Средний-высокий: 2,4%/22,6% (вырос);

Средний: 47,7%/28,5% (снизился);

Низкий: 18%/6% (снизился);

Низший 16,6%/16,6% (не изменился).

Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова.

Большая часть детей различаю понятия – звук, слог, слово. Находя слова с заданным звуком.

Большинство детей складывают слоги в слова.

Хорошо понимаю прочитанное.

В звуковой культуре речи: дети определяют место звука в слове, делят слово на слоги.

Дети строят фразу из 6 – 8 слов.

Находят предмет по описанию, самостоятельно составляют описание.

Пересказывают содержание услышанной сказки, рассказа. Составляют рассказ по картинам.

Выразительно читают стихи.

Сочиняют сказки, небылицы.

**Два ребенка в группе имеют низший показатель.** Таня К. и Ева Д. не говорят фразы, не находят предметы по описанию, не отвечают на вопросы, не делают пересказ услышанных рассказов или сказки, не составляют рассказ по картинам, не вычленяют звук в слове.

Два ребенка имею нарушения логопедического характера: Сережа Б., Маргарита К.

Необходимо продолжать работу в обогащении активного словаря детей, звуковую и интонационную культуру речи, проводить артикуляционную гимнастику. Продолжать знакомство с художественной литературой, учить пересказывать текст. Пополнять и обновлять детскую литературу в книжном уголке. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Сюжетно-ролевые игры с использованием языкового материала. При необходимости – занятия с логопедом.

**Художественно – эстетическое развитие.**

Уровень художественно-эстетического развития находится на среднем уровне.

Высокий: 2,4%/2,4% (не изменился);

Средний-высокий: 39%/35,8% (снизился);

Средний: 15,5%/16,7% (вырос);

Низкий: 0%;

Низший: 16,6%/16,6% (не изменился).

Дети могу в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Умею располагать лис в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могу назвать основные виды декоративно-прикладного творчества.

Дети лепят предметы, состоящие из нескольких частей, используют в работе стеку.

Правильно держат ножницы и действуют ими. Вырезаю круги, овалы, короткие и длинные полоски. Раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей.

Правильно передают в рисунке форму, строение предметов, расположение частей. Используют палитру, создаю новые цвета и оттенки.

**Один ребенок в группе имеет низший показатель.**

Ева Д. не рисует, «каракули», ножницами не вырезает, а режет бумагу хаотично, не лепит предметы, состоящие из нескольких частей, с клеем работает, но не располагает правильно аппликацию.

Таня К. рисует, лепит, делает аппликацию, но постоянно требуется контроль со стороны воспитателя.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течении дня проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику, предлагать раскраски. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

**Физическое развитие.**

Уровень физического развития находится на уровне выше среднего.

Высокий: 12%/20% (вырос);

Средний-высокий: 41%/48% (вырос);

Средний: 11%/8% (вырос);

Низкий: 4%/4% (не изменился);

Низший: 0%.

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять основное внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, создание здоровьесберегающих факторов.

В целом все показатели по направлениям выросли, поэтому наблюдается положительная динамика в освоении ФОП. Однако, есть воспитанники, нуждающиеся в дополнительной консультации специалистов, так как их показатели находятся на уровне «низший».