

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Целевой …………………………………………………………………………………………………………………………………... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………………....................................... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………………………………... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса………………………………………………………………………….. | 6 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-го года жизни…………………………………………………………………………... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования…………………………………... | 9 |
| Раздел 2. Содержательный .………………………………………………………………………………………………………………………... | 12 |
| 2.1. Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти  образовательных областях. | 12 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие……………………………………………………………….……………………………………. | 12 |
| 2.1.2. Познавательное развитие …………………………………………………………………………………..................................................... | 15 |
| 2.1.3. Речевое развитие…………………………………………………………………………………………........................................................ | 20 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие……………………………………………………………………................................................... | 22 |
| 2.1.5. Физическое развитие…………………………………………………………………………………………………………………………. | 27 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях………... | 28 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие……………………………………………………………….……………………………………. | 28 |
| 2.2.2. Познавательное развитие …………………………………………………………………………………..................................................... | 29 |
| 2.2.3. Речевое развитие…………………………………………………………………………………………........................................................ | 29 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие……………………………………………………………………................................................... | 30 |
| 2.2.5. Физическое развитие………………………………………………………………………………………..………………………………... | 30 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 5-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов……………………………………………… ………………………………... | 33 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………………………………………………………... | 37 |
| 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………………………………………......................................... | 38 |
| Раздел 3. Организационный ………………………………………………………………………..……………………………………………… | 41 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности по пяти образовательных областях……………………………………………………………………… | 41 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………… | 42 |
| 3.3. Распорядок и режим дня……………………………………………………………………………………………………………………….. | 53 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………………………………………………………………….. | 60 |
| 3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………… | 61 |
| Приложение 1. Календарное планирование  Приложение 2. Содержание группового микрометодкабинета  Приложение 3. Перечень наглядно-дидактических пособий  Приложение 4. Список литературы для чтения детям  Приложение 5. Диагностический инструментарий  Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование  Приложение 7. План работы с библиотекой  Приложение 8. План работы с ДК  Приложение 9. План работы с родителями  Приложение 10.Каленадрно-учебный план  Приложение 11.Расписание НОД  Приложение 12.Режим дня  Приложение 13.Особенности организации ППРС |  |

**Раздел 1. Целевой**

**1.1.Пояснительная записка**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее–ДОУ) реализуется основная общеобразовательная   
программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДОУ) в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни (далее – группа). Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми представлено в рабочей программе по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее–РП), разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ (протоколот20.05.2015№2/15) и с учетом учебно-методического комплекта программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методическим и пособиями формами организации образовательной деятельности с детьми (в части формируемой участниками образовательных отношений) в виде парциальных образовательных программ: Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале», С.Н. Николаева «Юный эколог».

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места  
проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей   
и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,  
принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических   
качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развитияи образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»**

**Цели:**

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности;

2. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному

краю, культурному наследию своего народа;

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

5. Формирование начал культуры здорового образа жизнина основе национально-культурных традиций.   
**Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви иуважения к членам семьи;

3. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурные учреждения, промышленные

центры, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;

4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных,

природоохранных акциях;

6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);

7. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села);

8. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой

край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

9. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания

принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;

10. Развивать представления детей об особенностях (внешнийоблик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных

традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;

11. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

12. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса,

других народов и национальностей;

13. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта

Деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в   
разных видах художественно-творческой деятельности;

14. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;

15. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

**Реализуемые цель и задачи парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

**Цель:** формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

**Задачи:**

* Способствовать накоплению знаний о особенностях жизни отдельных существ, биоценозов;
* Формировать элементарные представления о приспособительных зависимостях живых организмов от факторов внешней среды;
* Формировать представление о взаимосвязях внутри природных сообществ;
* Познакомить детей с природоведческой литературой;
* Развивать способность творчески воспроизводить впечатления о природе отражать их в разных формах изобразительной деятельности.
* Воспитывать бережное, ответственное и эмоционально-положительное отношение к природе.  
  **1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и не определенностью, отражающимися в

самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает   
использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1)*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание  
детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2)*Позитивнаясоциализация*ребенкапредполагает,чтоосвоениеребенкомкультурныхнорм,средствиспособовдеятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3)*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей),  
педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*4)Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых–в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5)*Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных   
ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6)*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести   
вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

7)*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает   
возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8)*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования  
в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9)*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через   
разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10)*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает   
всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11)*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа  
задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области** | **Характеристика особенностей развития детей 5-го года жизни** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своём выделяет его не соответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими детьми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. |
| Речевое развитие | Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуется умения  пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети  продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий в следствии желания  ребёнка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми. |
| Познавательное  развитие | Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Мир в восприятии ребёнка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.  Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является  образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют  действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.  Эмоции ребёнка всё более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребёнок обнаруживает способность к  отождествлению себя с другими, что порождает в нём способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. |
| Художественно- эстетическое развитие | У ребёнка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы  выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения  народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с  окружающим миром, ребёнок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни  ребёнок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно музыкального творчества, легко  устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отражённые в  произведенияхискусствадействия,поступки,события,соотноситувиденноесосвоимипредставлениямиокрасивом,  радостном, печальном, злом, безобразными т.д. у ребёнка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с  искусством, со взрослым и сверстниками. |
| Физическое  развитие | У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.  Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.  Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают  равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.  Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.  У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать  определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. |

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми 5-го года жизни образовательной программы дошкольного образования**  
**Целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры (Образовательная программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»)**

* Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.
* Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим именем, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического отношения.
* Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
* Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
* Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
* Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получение знаний и содержательного общения.
* Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
* Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.
* Ребенок проявляет самостоятельность, способность пез помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае ( их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общение с другими детьми и взрослыми.
* Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
* Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения.
* Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу Землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
* Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города 9села)4 о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях, самоцветов); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала-степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время ВОВ; о промыслах и ремеслах Урала.
* Ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал-часть России, Екатеринбург-главный город СО.

**Планируемые результаты (С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог):**

* Ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной.
* Ребенок усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. Проявляет интерес к практическим опытам.
* У ребенка сформировано обобщенное представление о временах года.
* Отношение детей к природе выражается в познавательном интересе: наблюдения за сезонными изменениями, работа в календаре.
* Ребенок понимает, что растения - это живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность, выполняет поручения по уходу за растениями. Дети знаю, как вырастить растение из семян, охотно участвует в его выращивании.
* У ребенка сформировано понимание, что животные - это живые существа со своими потребностями, о них нужно заботиться. Проявляют интерес к их жизни, наблюдают, проявляют готовность ухаживать, умеют правильно обращаться с ними, подкармливают птиц.
* Ребенок имеет представление о лесе, о водоемах, о луге, о степи и их обитателях, соблюдает правила поведения в природе.
* Ребенок проявляет интерес к природоохранной деятельности человека. Участвует в доступных природоохранных мероприятиях.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1.Обязательнаячасть**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях**

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно

оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитиеобщенияивзаимодействияребенкасвзрослымиисверстниками,развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе*.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).   
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание  
осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к

необходимости выполнения этих правил.   
**Содержание педагогической работы**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия

обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки   
друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный

поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не

вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

*Образ Я.*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.*

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.*

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с   
другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

*Культурно-гигиенические навыки.*

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.   
Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.   
Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать ,есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.*

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого

приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть

баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.*

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный   
материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие  
тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.*

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть

корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в   
зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Уважение к труду взрослых.*

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.   
Формирование основ безопасности

*Безопасное поведение в природе.*

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.   
Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.   
*Безопасность на дорогах.*

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога»,«перекресток»,«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами

поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь»,«Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.   
Знакомить с назначением, работой, правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг …).   
Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении в покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов

окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные  
признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения

человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование

первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание педагогической работы**

Формирование элементарных математических представлений.

*Количество и счет.*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера,

формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое   
числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на   
вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы   
один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или   
заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном   
расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина. С*овершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по  
толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).   
Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной

последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

*Форма.*

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки

фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).   
Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его

элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь-

прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.*

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.*

Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер- ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем

сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить   
понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с   
широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать   
чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый,  
желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое,   
холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение  
использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность.*

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий

для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.*

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по

внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствоватьтактильные,слуховые,вкусовыеощущениядетей(«Определинаощупь(повкусу,позвучанию)»).Развивать

наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

*Ознакомление с предметным окружением.*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в

разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах   
(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Ознакомление с социальным миром.*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилам поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать

знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его

достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Ознакомление с миром природы:*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами

(волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы

продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширятьпредставленияофруктах(яблоко,груша,слива,персикидр.),овощах(помидор,огурец,морковь,свекла,лукидр.)иягодах

(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах(маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со

способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, берез, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы ит. д.).   
Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка,

распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами

семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,

купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**2.1.3.Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.   
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.   
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание педагогической работы:**

Развитие речи.

Развивающая речевая среда:

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.   
Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

помогать логично и понятно высказывать суждение.   
Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его,

как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря:*

Пополнятьиактивизироватьсловарьдетейнаосновеуглублениязнанийоближайшемокружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными

словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные ит. п.).

*Звуковая культура речи:*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи:*

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму

множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых   
существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь:*

Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием

раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе:

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к

произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.  
 Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих

способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего

мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.   
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.   
Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации,

прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть   
работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,  
музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

**Содержание педагогической работы:**

Приобщение к искусству:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,

изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура

(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои

художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.   
 Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомитьсбиблиотекойкакцентромхранениякниг,созданныхписателямии поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно- прикладного искусства).   
 Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие   
способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений

живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно,

не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех

же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине,   
расположение частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным

цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.   
Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);

ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки- концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по  
величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать

дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и   
 называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять

приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных 112 частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять

стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка

разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, таки   
воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники ит. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с

детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать   
их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать   
пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй   
такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения   
построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения  
участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать, вызывать эмоциональную отзывчив при восприятии музыкальных

произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

*Слушание.*

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки

по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.*

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—сипервой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.*

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.*

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учитьдетейдвигатьсявпарахпокругувтанцахихороводах,ставитьногунаносокинапятку,ритмичнохлопатьвладоши,выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная»,спокойная,«таинственная»; бег: легкий,

стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.*

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и   
сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк ит. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.*

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.   
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание педагогической работы:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формироватьпредставлениеонеобходимыхчеловекувеществахивитаминах.Расширятьпредставленияоважностидляздоровьясна,

гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у  
меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.   
Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной

деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично  
отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.   
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его

кистями рук (не прижимая к груди).

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение

поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.   
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.   
Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной программы «Мы живем на Урале» направлено на расширение и углубление содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.   
Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию   
игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания,   
самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко

выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

Развивать интерес к родному городу (селу).

Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**2.2.2. Познавательное развитие**  
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах не живой природы, встречающихся в ближайшем   
окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с

объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять

размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления

растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

**2.2.3. Речевое развитие**

Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта,   
объектами природы, явлениями общественной жизни).

Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности,

произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние. Побуждать ребенка  
творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

Формировать и поддерживать интерес к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.

Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и

яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома   
невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и   
сюжетов.

Формировать потребность в чтении книг и как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному  
общению со взрослым. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

**2.2.5. Физическое развитие**

Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на

лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных

играх.

Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на   
водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении,  
правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи   
безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих основную образовательную программу дошкольного**   
**образования и парциальную программу «Мы живем на Урале» и парциальную программу «Юный эколог».**

Основной формой реализации программы, является игра.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательно-исследовательская** | -дидактические игры, игры (сюжетные, с правилами), режиссерские интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки), игры-имитации на основе народных сказок, сказок Урала,  непосредственного опыта ребенка;  - наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,  - экспериментирование, моделирование, исследование;  - увлечения, коллекционирование;  - проектная деятельность;  - изучение энциклопедий;  - совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;  -реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с  решением социально и нравственно значимых вопросов;  - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;  - мини – музеи: «Русская изба», «Уральские самоцветы», «Полезные ископаемые Урала»;  - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей в родном  крае;  - целевые прогулки, экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;  - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;  - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, презентаций, рисование  на социальные темы (семья, город (поселок), труд людей); выставки детских рисунков  - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала;  - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; составление  герба семьи;  -ознакомление с гербом Свердловской области, г.Богдановича; с внешними особенностями  представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;  - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов,  сказок, легенд, сказов о родном крае;  - совместное создание макетов «Мой поселок»  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой  родине: украшение города поселка к праздникам и т.п.; |
| **Коммуникативная** | - игры (словесные, сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации;  - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация;  - сочинение и отгадывание загадок, творческое рассказывание (придумывание сказок), игры с рифмой;  - этюды и постановки;  - диалоги;  -рассматривание репродукций и иллюстраций; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;  - чтение художественной литературы, книги писателей Урала;  -устное народное творчество. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности  (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);  - разучивание малых фольклорных форм;  - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;  - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. |
| **Трудовая** | - дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия;  - экскурсия;  - схемы;  - реализация проектов;  -создание плакатов, макетов, коллажей, позволяющих закрепить представления о правилах  безопасного поведения. |
| **Музыкально-художественная** | -музыкально-дидактические игры;  - подвижные игры (с музыкальным сопровождением);  - сказки с музыкальным сопровождением; игры-импровизации;  - слушание, импровизация, танцы, хороводы, народные танцы;  - исполнение на музыкальных и народных музыкальных инструментов;  - экспериментирование;  - рассматривание иллюстраций, портретов композиторов;  -праздники(втомчисленародныеобрядовые),театрализовано-музыкальныеразвлечения,активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;  - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;  - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; |
| **Двигательная** | - подвижные игры, подвижные игры народов Урала;  - ходьба на лыжах;  - катание на санках;  - спортивных игр;  - проекты.  - выставки детских или совместно подготовленных с родителями фотографий, проектов  - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, приеме пищи ….  - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о  правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;  - спортивные конкурсы, соревнования с участием детей и родителей  - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр  видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта, о спорте традиционном для  Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края, страны; |

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов**

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом их

следует решать, избегая перегрузки детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

**Комплексно –тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговые мероприятия** |
| День знаний  (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.) | Праздник«День знаний», организованный сотрудниками детского сада.  Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| *Осень* (2-я - 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень».  Семейная выставка поделок «Дары осени». Выставка детского творчества |
| *Я в мире человек*  (1-я-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.  Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).  Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.  Знакомить детей с профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| *Мой город, моя страна*  (4-я неделя октября - 1-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком).  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.  Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях.  Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Выставка детских работ  Коллаж «Моя малая Родина» |
| *Зима* (2-я–4-янеделя ноября) | Расширять представления детей о зиме.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктикии, Антарктики. | Праздник «Зима». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Новогодний праздник*  (1-я – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Праздник «Новый год».  Выставка семейных поделок  Конкурс «Новогодняя игрушка» |
| *Мы живем на Урале*  (2-я неделяянваря-1-янеделя февраля) | Развивать у детей интерес к своей малой Родине, познакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей Урала. Развивать интерес к народной культуре своего поселка, к народным богатствам своего края.  Развивать способность к толерантному общению.  Воспитывать патриотические и гражданские чувства. | Развлечение «Посиделки»  Выставка детских рисунков «Мой дом» |
| *День защитника Отечества*  (2-я -3-я неделя февраля). | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой(танк, самолет,  военный крейсер);с флагом России.  Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать  защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к  мальчикам как будущим защитникам Родины).  Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о  богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Открытки папам. |
| *8 Марта* (4-я неделя февраля -1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8 Марта».  Выступление на концерте в честь 8 марта.  Открытки мамам. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями* (2-я -4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества «Дымковская игрушка» |
| *Весна* (1-я-3-янедели апреля) | Расширять представления детей о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления.  Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества «Весна – красна!» Выставка совместных рисунков детей и родителей «Весна идет!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День Победы*(4-янеделя апреля -1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Утренник, посвященный Дню Победы. Выступление на концерте, посвященному Дню Победы. |
| *Лето* (2-я -4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу | Праздник «Лето».  Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода– наши лучшие друзья».  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня–3-я неделя августа) | | Спортивный праздник  «Папа, мама, я- спортивная семья».  Конкурс на самый интересный головной убор. |

**Взаимодействие с социумом**

**План работы с библиотекой поселка Полдневой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название мероприятия** | **Форма работы** | **Месяц** |
| 1 | «В гости в книжкин дом» | Знакомство с библиотекой. Экскурсия. | Сентябрь |
| 2 | Зоологические забеги | Развлекательная программа. | Октябрь |
| 3 | «Еду, еду я по свету» | Час удовольствий | Ноябрь |
| 4 | «Друзья, а вам известно, что все на свете интересно» | Игровая программа по страницам детских журналов | Декабрь |
| 5 | Путешествие в сказы Бажова | Литературный утренник | Январь |
| 6 | «Отвага, мужество и честь» | Краеведческий час | Февраль |
| 7 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Литературно-игровой час | Март |
| 8 | День цветов | Экологический утренник | Апрель |
| 9 | Читаем детям о войне | Акция | Май |

**План работы с ДК поселка Полдневой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Месяц** |
| 1 | «Во поле береза стояла» | Сентябрь |
| 2 | «Народные краски Полдневой» | Октябрь |
| 3 | «День матери» | Ноябрь |
| 4 | «Новый год приходит к нам» | Декабрь |
| 5 | «Масленница» | Март |
| 6 | «Весна всё живое оживит, разбудит» | Апрель |
| 7 | «Мы помним, мы гордимся» | Май |
| 8 | «Здравствуй лето» | Июнь |

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);   
планировать собственные действия индивидуально и в малой группе.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.   
*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации

разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и

общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных

задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного  
 взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

для их удовлетворения в семье.

**Формы работы с семьей**

родительские собрания;

консультации;

беседы;

совместные мероприятия;   
проекты;

конкурсы;

выставки.

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Родительское собрание «Растить любознательных»;  Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году»;  Конкурс семейных поделок «Дары осени»;  Консультация «Выбираем автокресло»  Консультация «Профилактика педикулеза»  Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста». |
| Октябрь | Памятка «Действия в ЧС»;  Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»;  Консультация: «Профилактика простудных заболеваний в осенний период». |
| Ноябрь | Памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы»;  Калейдоскоп добрых дел: «Зимняя столовая!» - изготовление родителями и детьми кормушек для птиц;  Памятка по ПБ;  Беседа «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»;  Памятка «Советы по соблюдению ПДД в осенне-зимний период»;  Бюллетень «Ротовирусная и норовирусная инфекция». |
| Декабрь | Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»;  Памятка «Что важно знать о туберкулезе»;  Консультация: «Как одевать детей в холодное время года», «Безопасный Новый год»;  Беседа «Ребенок в автомобиле»;  Утренник «Новый год»;  Консультация «Трудовое воспитание дошкольников» |
| Январь | Анкетирование «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»;  Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста»;  Памятка «Как определить темперамент ребёнка?»;  Памятка «Действия при обнаружении подозрительных предметов»;  Буклет «Играем дома всей семьей»; |
| Февраль | Творческая выставка «Мой папа лучше всех»;  Консультация «Развитие поисково-исследовательской деятельности»;  Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка»;  Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»;  Папка-передвижка «Масленница». |
| Март | Утренник «8 марта»;  Стенгазета «Вести с прогулки»;  Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»;  Памятка «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»;  Консультация: «Хитрая математика для дошкольников»;  Консультация «Экологическое воспитание дошкольников». |
| Апрель | Ремонт деревянных лопат, подготовка к посадке цветов;  Беседа: «Болезни грязных рук»;  Круглый стол «Речевая культура ребенка рождается в семье»;  Буклеты «Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения»;  Консультация «Безопасный лед» |
| Май | Стенгазета «День Победы»;  Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Организация летнего отдыха детей»;  Анкетирование «По результатам года»; |
| Июнь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»  Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе»;  Индивидуальные беседы: «Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций». |
| Июль | Ремонт оборудования на участке;  Конкурс на самый интересный головной убор;  Буклет «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения»;  Консультации: «Пальчиковые игры»;  Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания». |
| Август | Пополнение участка новым оборудованием;  Праздник «До свиданья лето»;  Папка – передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»;  Консультация: «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Компьютер и телевизор: за и против»;  Консультация «Профилактика детского травматизма». |

**Раздел 3. Организационный**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности по пяти образовательным областям**

- диван детский – 1 шт.

- кухня детская – 1 шт.

- стеллаж для игрушек – 1 шт.

- уголок творчества/ художественной литературы – 1 шт.

-стенка игровая – 1шт.

- уголок экспериментирования/ природы – 1 шт.

- уголок красоты детский – 1 шт.

- спортивный уголок – 1 шт.

- гараж – 1 шт.

- супермаркет – 1 шт.

- набор кукольной мебели – 1 шт.

- поликлиника – 1 шт.

- стол взрослый – 1 шт.

- стол детский – 5 шт.

- стул взрослый – 1 шт.

- стул детский – 15 шт.

Кухня:

- мойка – 1 шт.

- стол кухонный – 1 шт.

- шкаф кухонный навесной – 2 шт.

- водонагреватель – 1 шт.

Приемная:

- шкаф раздевальный двухсекционный – 1 шт.

- шкаф раздевальный пятисекционный – 3 шт.

- скамейка детская – 5 шт.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Поднаправление** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками**  **образовательного процесса** |
| **Социально-коммуникативное** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.:Мозаика-Синтез, 2015.-80 с. (71)  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2009, 164 с. | - Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»;  - «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.  - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 20е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.  - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.  - Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006. – 80с. (Развивающие сказки для детей)  - Л.Е. Орлова: Работа детского сада с семьей. «Издательство Скрипторий 2003» 2008 – 72 стр.  - Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышова: Портфолио в ДОУ. «Издательство Скрипторий 2003» 2009 – 72 стр.  - Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64с.  - Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет\Светлана Миняева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.: ил. – (Внимание: дети!)  - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.  - Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64с.  - Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 – 64 с. Серия обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», Ростов на Дону, «Проф-Пресс», 2013г. |
|  | **Ребенок в семье и сообществе** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТНЗ, 2015. – 96 с. | - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.  - Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006. – 80с. (Развивающие сказки для детей)  - Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64с.  - Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64с. |
|  | **Самообслуживание,**  **самостоятельность, трудовое воспитание** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТНЗ, 2015. – 96 с. (121); Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет;  Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 – 96 стр. - «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: «Профессии», «Инструменты» | - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.  - Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», М., ЛИНКА – ПРЕСС,2009 -96с. |
|  | **Формирование основ безопасности** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:МозаикаСинтез, 2016.-64 с. (72) - И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. | - О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук», Москва, ТЦ «Сфера», 2012 – 64 стр.  - Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 – 172 стр.  - Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, ТЦ «Сфера», 2006 – 64 стр.  - Н.М. Кузнецова «Психолого- педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» учебно-методическое пособие.- Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016.-84с.  - Н.В.Елжова «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – изд.2-е – Ростовн/Д:Феникс, 2013. – 173с.(сердце отдаю детям).  - Сборник методических материалов к занятиям по ПБ «Детям об огне», Екатеринбург, 2005 – 35 стр.  - Н.А.Горохова ,Е.А. Кузнецова, Сборник методических разработок к занятиям по ПБ «Берегись огня», Екатеринбург, 2006 – 48 стр.  - Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателей дет.сада: Из опыта работы/В.А.Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, 46 С.А.Уклонская; СостТ.Ф.Саулина-М: Просвещение, 1989-62с.  - О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 – 40 с.  - Беседы с ребенком «Безопасность на дорогах», Изд.»Карапуз» - Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», Москва, Книголюб», 2005 – 80 стр.  - Сборник методических материалов к занятиям по ПБ «Детям об огне», Екатеринбург, 2005 – 35 стр.  - Н.А.Горохова ,Е.А. Кузнецова, Сборник методических разработок к занятиям по ПБ «Берегись огня», Екатеринбург, 2006 – 48 стр.  Демонстрационный дидактический материал:  - С.Вохринцева, «Транспорт», Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003;  - «Не играй с огнем», Киров «Весна-Дизайн», 2009 - Тематический уголок ДОУ «Безопасность ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2013;  - Тематический уголок ДОУ «Безопасность дорожного движения», Москва, ТЦ «Сфера», 2013;  - Тематический уголок ДОУ «Безопасность ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2013;  - Тематический уголок ДОУ«ПДД», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; |
| **Познавательное развитие** |  | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  И. А. Помора6ева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–64 с. | - Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»  - «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с. |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** | И. А. Помора6ева, В.А. Позина. Формирование элементарных математичес-ких представлений: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–64 с. | - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 20е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с. |
|  | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТНЗ, 2015. – 96 с. (121) «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003:  - Автомобильный транспорт.  - Водный транспорт  - Инструменты  - Одежда  - Посуда  - Бытовая техника | - Т. Клименко, «1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных малышей». – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 256 с.: ил.  – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – 80с.  - Л.И.Мусякина Методическое руководство  к картинам «Кем быть?» Пособие для воспитателя. Издание 3-е, переработанное. Москва «Просвещение» 1989  - Чего на свете не бывает?:Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.: ил.  - Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н.Панова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 – 79с.  - О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук», Москва, ТЦ «Сфера», 2012 – 64 стр.  - Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 – 172 стр.  - Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, ТЦ «Сфера», 2006 – 64 стр.  - Н.М. Кузнецова «Психолого- педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» учебно-методическое пособие.- Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016.-84с.  - Н.В.Елжова «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – изд.2-е – Ростовн/Д:Феникс, 2013. – 173с.(сердце отдаю детям).  - Сборник методических материалов к занятиям по ПБ «Детям об огне», Екатеринбург, 2005 – 35 стр.  - Н.А.Горохова ,Е.А. Кузнецова, Сборник методических разработок к занятиям по ПБ «Берегись огня», Екатеринбург, 2006 – 48 стр. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением** | - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТНЗ, 2015. – 96 с. (121) «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003;  - Автомобильный транспорт  - Водный транспорт  - Инструменты  - Одежда  - Посуда  - Бытовая техника | - «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с. - Серия «Учебное пособие для дошкольников», «Одежда» - Обучающие карточки. Ростов – на - Дону, изд. «Проф - Пресс» 2012. - Демонстрационный дидактический материал: С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003;  - Водный транспорт  - Инструменты  - Одежда  - Посуда  - Бытовая техника  - Наш дом  - Транспорт |
|  | **Ознакомление с социальным миром** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 96 с.  «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: - «Профессии» | «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с. - Демонстрационный дидактический материал: С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003:  - Наш дом  - Космос  - Профессии  - Защитники Отечества |
|  | **Ознакомление с миром природы** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. (115); Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 176с.:цв.вкл | -И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.  -Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.: изд. Книголюб, 2006 – 104 с.  - Н.В.Нищева, «Мир природы. Животные». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.- 16 картин; 23 с. методич. рек.  - О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!»  - «Четыре времени года» /под ред .Е.А.Даниловой, М.:Просвещение, 1970 – 190 с. – (19) 49  -П.Н.Иванов, А.Д.Голубкова, Е.Н.Зайцева, Е.Н.Евтюхова: Цветы нашей родины: Издательство «Колос» Москва, 1969- 167с.  -Демонстрационный дидактический материал: С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий, 2003:  - Осень.  - Лето.  - Зима.  - Весна.  - Фрукты  - Перелетные птицы  - Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Животные Австралии», Обучающие карточки. – Ростов – на – Дону, изд. «Проф – Пресс» 2012. - Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Насекомые», Обучающие карточки. – Ростов – на – Дону, изд. «Проф – Пресс» 2012.  Комплект открыток «Мир поздравлений», 2010  - «Дикие животные и птицы»  - «Домашние животные и птицы»  Альбомы для рассматривания: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003:  - Домашние животные  - Животные средней полосы  - Домашние птицы  - Деревья и листья  - Цветы.  - Ягоды садовые  - Ягоды лесные  - Овощи.  Картины для рассматривания:  - «Коза с козлятами»  - «Кошка с котятами»  - «Свинья с поросятами»  - «Корова с теленком»  - «Овцы с ягнятами»  - «Утки и гуси»  - «Ежи»  - «Кролики»  - «Куры»  - Наглядно - дидактическое пособие, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012:  -Хлеб  - Как наши предки выращивали хлеб |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (117) | «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с. - Г.С.Швайко,  «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ». – М.: Айрис – пресс, 2007 – 176 с. - А.Е.Белая  «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов». – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46, (2) с.: ил.  «Полная хрестоматия для дошкольников» С.Д.Томилова, М., Астрель, 2011 (чистоговорки);  А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.  Т. Клименко, «1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных малышей». – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 256 с.: ил. Е.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов», М.:АСТ:Астрель, 2007 -58 с. |
|  | **Художественная литература** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  - Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 96 с. | - Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост.Н.П.Ильчук и др.-1 издание, М., АСТ, 1999-576 с.  - «Книга для чтения детям от года до семи» . – Тула: ООО «Издательство «Родничок», М.: Издательство Астрель», 2004. – 331с. : ил.  - Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей деьского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др.-М: ОНИКС 21 век, 2005-272с.  - О.А. Новиковская «500 лучших стихов и песенок для детских праздников». – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010 – 224 с.: ил. – (Для самых умных малышей).  - «250 золотых страниц: лучшие произведения для детей. – М.: ОЛМА-ПРЕСС; Красноярск: БОНУС,2002. – 256 с.  - Сборник «Русские сказки о животных», М.: ЭКСМО» - 2005 – 132 с.  - К.И.Чуковский «Девчонкам и мальчишкам» сборник  - «Русские Волшебные Сказки» сборник  - В. Сутеев «Сказки» сборник  – М.: Просвещение, 1991. – 64с.: ил.  - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011 – 702,  - Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др.-М: ОНИКС 21 век, 2005-272с.  - Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост.Н.П.Ильчук и др.-1 издание, М., АСТ, 1999-576 с. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. | - «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» С.Д.Томилова, М., Астрель, 2011 – 612 с; – Сост В.В.Гербова, Н.П.Ильчук  -«Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей» / М.:Изд: ОНИКС\_ЛИТ, 2015. – 368 с. : ил. – «250 золотых страниц: лучшие произведения для детей. – М.: оЛМА-ПРЕСС; Красноярск: БОНУС,2002. – 256 с. сборник «Русские сказки о животных», М.: ЭКСМО» - 2005 – 132 с.  - К.И.Чуковский «Девчонкам и мальчишкам» сборник  -«Русские Волшебные Сказки» сборник  - Шарль Перро «Сказки» – сост. Р.И.Жуковского, Л.А.Пеньевская  - «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Изд: «Просвещение», 1968 – 354 с. 15 – сост. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская  - «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Изд: «Просвещение», 1972 – 416 с.  - О.А. Новиковская «500 лучших стихов и песенок для детских праздников». – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010 – 224 с.: ил. – (Для самых умных малышей).  -«Четыре времени года» /под ред .Е.А.Даниловой, М.:Просвещение, 1970 – 190 с.  - Золотая книга Русских сказок – «Книга для чтения детям от года до семи» . – Тула: ООО «Издательство «Родничок», М.: Издательство Астрель», 2004. – 331с. : ил.  -сборник стихов А.Барто - сборник К.И.Чуковский  -сборник В. Сутеев «Сказки»  -сборник «Сказки о животных»  - сборник Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»  - сборник «Былины» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. | - Искусство – детям. Матрешки. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  - Искусство – детям. Дымковская игрушка. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 |
|  | **Изобразительная деятельность** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. (120 | -Л.В.Котенко, «Что мы знаем о цвете?» Курс развивающих занятий для дошкольников. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с.  -Н.С.Васина, «Бумажные цветы» М.: Айрис – пресс, 2013. – 112 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!).  - А.Л.Романовская, «Поделки из слоеного теста». – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – 96 с.: ил.  -Г.Н.Давыдова, «Пластилинография для малышей». – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с. -Н.Г.Пищекова, «работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2». – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2007. – 64 с.  - Г.Н.Давыдова, «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006. – 80 с.  - Н.Г.Пищикова, «Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 3». – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2008. – 48 с.  - С.А.Лесовская «Зверушки из пластилина», М.: Эксмо, 2014 – 53 64 с.  - Демонстрационный дидактический материал: С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий, 2003:  - Народное творчество  - Народное творчество - 2 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.  Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (118) | - С.А.Лесовская «Зверушки из пластилина», М., ЭКСМО, 2014-64 с.  – Э.К.Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» - 2-е доработанное, М.: Просвящение, 1991 -175с.  31 - И.А.Вербицкий, «Конструирование из поролона». - - Детские маски. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 96 с., ил.  – А.В.Козлина «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе» М., Мозаика синтез, 2006. – 64 с.  – Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя». – М.ТЦ СФЕРА, 2005 – 112с.  – Н.Ф.Тарловская, Л.Ф. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»- М., Просвещение, 1994 -216 с.  – А.Л.Романовская «Поделки из соленого теста», М: АСТ.,2007-96с.  – Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография», М., Изд «Скрипторий 2003», 2006 – 80с.  - И.А.Вербицкий, «Конструирование из поролона». Детские маски. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 96 с., ил. - Г.И.Долженко, «200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами». – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 320 с., ил.  - Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного матер иала: для воспитателя дет.сада-2-е изд.,дораб.-М: Просвещение,1991-175с. |
|  | **Музыкальная деятельность** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.;  М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 96 с. | - С.Ю.Антропова «Осень зимушку ведет»: праздники для дошкольников», Волгоград, Учитель, 208, 255 стр; - М.Ю.Картушина «Праздники в детском саду» для детей 5-6 лет, М., Сфера, 2010, 128 стр.  - Е.А.Никонова «Праздники и развлечения в детском саду. Хоровод круглый год», С-П., Паритет, 2008, 160 стр.  - Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Осень –Зима, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр.  - Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Весна, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр.  - Н.М.Амирова, О.П.Власенко «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2010, 348 стр.  - Е.А.Гальцова «Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми», Волгоград, Учитель, 2008, 127 с.  - Л.А.Топникова «Праздники для современных малышей», Ярославль, Академия развития, 2006, 160 с. 54  -Е.Л.Кисленко «Волшебные колокольчики. Утренники в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 220 с. Демонстрационный дидактический материал:  - Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  - Набор «Музыкальные инструменты»  - Народные инструменты |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.  - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей с 2 до 7 лет»  - Э.Я.Степаненко «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 – 144 с | - М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ», М.: ТЦ Сфера, 2010 -128с. |
|  | **Физическая культура.** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа ( 5 лет) | «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.  С.А.Миняева «Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет.М., Айрис-Пресс, 2008, 208 с. -Г.Н.Гришнина «Игры для детей на все времена», М., Сфера, 2008, 96с.  Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет», С-п, Детство –Пресс, 2008,48 с.  Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2010, 167 с.  Н.Ч.Железняк, Е.Ф.Желобкович «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования», М., «Скрептирий», 2009, 112с. |

**3.3. Календарно-учебный график, учебный план, НОД, распорядок и режим дня**

**Календарно-учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Количество НОД** (10 занятий в неделю) |
| Сентябрь | 44 |
| Октябрь | 42 |
| Ноябрь | 42 |
| Декабрь | 44 |
| Январь | 34 |
| Февраль | 38 |
| Март | 44 |
| Апрель | 42 |
| Май | 36 |
| Июнь | Летняя оздоровительная работа  12 НОД по физическому воспитанию  11 НОД по музыкальному воспитанию |
| Июль | Летняя оздоровительная работа  13 НОД по физическому воспитанию  10 НОД по музыкальному воспитанию |
| Август | Летняя оздоровительная работа  13 НОД по физическому воспитанию  12 НОД по музыкальному воспитанию |

**Учебный план**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее –ДОУ) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДОУ) в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни (далее – группа). Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми представлено в рабочей программе по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – РП), разработанную в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, с учётом учебно-методических рекомендаций, представленных в виде проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (далее – «От рождения до школы» (обязательная часть), парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г., Парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог», программой Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

В структуру учебного плана входят две части: обязательная 60% и часть формируемая участниками образовательного процесса 40% .

Обязательная часть включает в себя пять модулей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Принципы планирования:

- индивидуализации;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематического планирования;

- системности и доступности;

- возрастного подхода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области/направления** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов в неделю** | **Формы работы в НОД** |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Ребенок в семье и сообществе.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности. | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Двигательная  Продуктивная |  | Вынесено в свободную деятельность |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | \* | \* | \* |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений  Ознакомление с предметным и социальным окружением | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Двигательная  Продуктивная | 1 (20)  0,5 (20) | -дидактические игры;  - игры;  -экспериментирования;  - игровые ситуации;  -экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;  - наблюдение;  - рассматривание иллюстративно-наглядного материала;  - чтение художественной литературы;  - составление описательных рассказов;  - отгадывание загадок;  - праздники;  - развлечения;  - просмотр видеофрагментов;  - игровое моделирование;  - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;  - продуктивная деятельность;  - исследования и рассматривание изделий из различного материала;  - детско-родительские проекты |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| **Познавательное развитие**  Ознакомление с миром природы | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Двигательная  Продуктивная | 0,5 (20) | -дидактические игры;  - игры;  -экспериментирования;  - игровые ситуации;  -экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;  - наблюдение;  - рассматривание иллюстративно-наглядного материала;  - чтение художественной литературы;  - составление описательных рассказов;  - отгадывание загадок;  - праздники;  - развлечения;  - просмотр видеофрагментов;  - игровое моделирование;  - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;  - продуктивная деятельность;  - детско-родительские проекты |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Речевое развитие**  Развитие речи  Художественная литература | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Театрализованная | 1 (20) | - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика;  - дидактические словесные игры;  - рассматривание картин, иллюстраций, предметов репродукций;  - наблюдения;  - игры со звуком, словом;  - описательные рассказы по игрушкам;  - отгадывание загадок;  -экскурсии. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| **Речевое развитие** | \* | \* | \* |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Музыкальная деятельность | Игровая  Продуктивная  Музыкально-художественная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Двигательная | 2 (20)  2 (20) | - рисование, лепка,  - пение, слушание, танцы;  - музыкально-дидактические игры;  -декоративно-прикладное творчество;  - чтение произведений  - экспериментирование с изобразительными материалами;  - настольно-печатные игры;  - выставки детского и семейного творчества; |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Конструктивно-модельная деятельность | \* | \* | \* |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Физическое развитие**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Физическая культура | Игровая  Двигательная  Продуктивная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы | 3(20) | - подвижная игра;  - спортивное упражнение;  - игра-путешествие;  - дидактическая игра;  - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;  - увлекательные конкурсы;  - беседа;  - чтение народных потешек и стихотворений;  - экскурсия;  - проектная деятельность;  - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;  - сюжетно-ролевая игра. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| **Физическое развитие** | \* | \* | \* |

\* часть, формируемая участниками образовательного процесса по парциальной образовательной программе Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, реализуется методом проектов, мини-музеем, русской избой и другими формами организации совместной деятельности с детьми, по Парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» и программой Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».Согласно комплексно-тематическому планированию.

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  Физическая культура |
| **Вторник** | Формирование элементарных математических представлений  Музыкальное воспитание |
| **Среда** | Развитие речи  Физическая культура |
| **Четверг** | Ознакомление с предметным и социальным окружением 3 раза в месяц  Ознакомление с природой 1 раз в месяц  Музыкальное воспитание |
| **Пятница** | Изобразительная деятельность (рисование)  Физическая культура |

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим дня**

**(осень, зима, весна)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, игры |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30 -8.50 | Игры, совместная деятельность детей с воспитателем |
| 8.50-9.00 | Подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.00 – 9.15 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.15 – 9.25 | Подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.25 – 9.40 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.40 – 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.40 – 12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.00 – 12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.45 – 15.00 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Подъем, воздушные и водные процедуры |
| 15.15 – 15.25 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.25 – 16.35 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 16.35 – 16.45 | Возвращение с прогулки |
| 16.45 – 17.10 | Подготовка к ужину |
| 17.10 – 17.30 | Игры, уход домой |

**Режим дня (лето)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 8.00 – 8.15 | Утренняя гимнастика |
| 8.15-8.25 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.25-8.50 | Игры |
| 8.50 -9.15 | Совместная с воспитателем организованная деятельность |
| 9.15-11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.40-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.00-12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.45-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10 -15.20 | Подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.20-15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30-16.35 | Подготовка к проулке, прогулка |
| 15.35 -16.45 | Возвращение с прогулки |
| 16.45-17.00 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.00-17.30 | Игры уход детей домой |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, «Осень», «Весна», «Здравствуй, лето», «Встреча зимы», «Масленница», «День здоровья», День матери, фольклорный праздник «Дымковская игрушка». Развлечения: «Посиделки», «Здравствуй, группа», «В гостях у Снеговика», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

**Театрализованные представления (по сюжетам русских народных сказок):** «Теремок», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Пых», «Бычок – смоляной бочок». Русское народное творчество: «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки». Концерты: «К дню матери», «8 марта», «День Победы» **Спортивные развлечения:** «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» Забавы, фокусы Семейные выставки (конкурсы): «Дары осени», «Новогодняя игрушка»

**3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду создаёт условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Принципы организации предметно-пространственной среды**

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Оборудование помещения группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметнопространственная среда является пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Уголок настольно-печатных игр:**

- пазлы картонные – 15 шт.;

- кубики для складывания целостной картины:

6 кубиков – 3 шт.;

9 кубиков – 3 шт.,

12 кубиков – 1 шт.

- вкладыши деревянные «Цифры» - 1 шт.;

- мягкие вкладыши – 4 шт.;

- пазлы деревянные –9 шт.;

- лото –5 шт.;

- пазлы-замочки – «Профессии», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Откуда это»;

- геометрические мозаики – 3 шт.;

- магнитный лабиринт – 1 шт.;

- пирамидки – 3 шт.;

- счеты – 1 шт.

**Уголок для музыкальной деятельности:**

металлофон – 1 шт.,

бубен – 1 шт.,

погремушки – 3 шт.,

барабан– 1шт.,

дудки – 2 шт.,

гитара- 1 шт.

**Уголок изобразительной деятельности:** Кисти, гуашь, пластилин, дощечки для лепки, бумага для рисования, фломастеры, ручки цветные, штампы, раскраски; трафареты – 2 шт., альбомы: «Учимся рисовать», «Учимся лепить».

**Книжный уголок:** комплект детских книг, книжки-малышки, фотоальбомы с семейными фотографиями.

**Театральный уголок:** театр пальчиковый, театр настольный, деревянный.

**Сельский двор:** набор домашних животный, набор диких животных, домик деревянный.

**Уголок ряженья (для театрализованных игр):** одежда на плечиках.

**Игровой уголок:**

- Машинки: крупные –6 шт.,

- средние – 15 шт.,

- мелкие – 7 шт.

- Набор резиновых игрушек.

- С/р «Плотницкая мастерская»: набор инструментов- 3 шт., набор дощечек для строительства – 1шт.

- С/р «Больница» - набор – 1 шт.

- С/р «Аптека» - 1шт.

- С/р «Салон красоты» - набор – 1 шт.

- С/р «Супермаркет» - касса, набор продуктов – 1 шт., набор фруктов и овощей – 3 шт.

-С/р «Дом»: кухня – набор посуды, куклы – большие – 3 шт., пупс большой -1 шт., пупс средний – 2 шт., пупс мелкий – 1 шт.; кроватка – качалка – 1шт., коляска зимняя ( 1 шт.) , шкаф для одежды – 1 шт., набор кукольной одежды, утюг – 2 шт., сумочки, кошельки.

**Уголок для конструктивной деятельности:**

конструктор «Лего» мелкий – 3 шт.;

конструкторы пластмассовые: «Змейка», «Дом», «Вертолет», «Мешок подарков» - 2 шт.;

строительный материал деревянный (мелкий - 3 шт. крупный – 1 шт.).

**Спортивный уголок:**

мячи разной величины – 5 шт.,

скакалки – 2 шт.,

мячи мягкие – 12 шт.,

флажки – 9 шт.,

кегли – 1 набор,

мешочки с песком – 4шт.,

ленты на кольцах – 9шт.,

игра «Рыбалка» - 2 шт.,

обруч – 2 шт..

**Уголок экспериментирования:** баночки с предметами для Д\И: «Что как звучит», формочки, сито для песка, прозрачные емкости для воды разной формы, камешки, ракушки, шишки, лопатки, грабли, леечка, ведерки, мельница - 2шт.

**Уголок природы:** календарь природы, животные разных климатических зон, картины о временах года.

**Уголок «Моя страна Россия»:**

флаг – 1шт.,

матрешки – 3 шт.,

берестяной туесок – 1 шт.,

куклы тряпичные - 1 шт.,

альбомы: «Мой край», «Русское народное творчество» - 2 шт.