**Проект**

**Зимние забавы**



**2021**

**Проект зимние забавы**

**Актуальность**: с самого рождения ребёнок является первооткрывателем,

исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, снег и град. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески

применить знания детей о зиме. Наблюдения за изменениями в природе, эксперименты, зимние забавы дают возможность для эмоционального и чувственного освоения мира ребенком младшего дошкольного возраста, способствуют развитию восприятия, воображения, творчества, установлению элементарных причинно – следственных связей.

**Срок реализации:**с 01. 12.2021г. по 13.12.2021г.

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги, родители.

**Тип проекта:**краткосрочный, творческий, познавательно-исследовательский.

**Цель проекта:** расширять представления детей о зиме и зимних забавах.

**Задачи:**

- организация видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы «Зимние забавы».

- знакомство с зимними видами спорта.

- формирование исследовательского и познавательного интереса детей в ходе экспериментирования с водой и льдом.

- расширение представлений у детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду) .

**Проект включает в себя три этапа**

**1 этап. Подготовительный.**Изучение материалов по теме "Зимние забавы", подготовка художественной литературы.

**2 этап**. **Основной.**

**Предполагаемый результат:**У детей расширится представление о зиме и её особенностях, о зимних видах спорта и различных забавах. В детском коллективе улучшится микроклимат. Возрастет интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием литературных и художественных средств. Дети с большим желанием будут участвовать в спортивных играх.

**Мероприятия:**

Беседы «О зиме», беседа по картине: «Зимние забавы», «Птицы зимой», «Зима в лесу», «Не ешь снег – и сосульки!».

Опыты «Какие свойства», «Почему снег мягкий», «Замерзание жидкости», «Разноцветные сосульки»

Подвижные игры «Попади в цель», « Снежки», игра-забава: «Друг за другом по следам…», музыкально - ритмические движения «Мы погреемся немножко», «Зимняя пляска»,

«Я мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад».

Дидактические игры «Кто спит зимой», «Чудесный мешочек», «Что в окне?»

Пальчиковые гимнастики Мы во двор пошли гулять, Зима, Кормушка

ООД: рисование «Снежные комочки»; аппликация из ватных дисков «Снеговик»

**3 этап. Заключительный.**

**Подведение итогов.**

За время проведения проекта, дети больше узнали о  приметах зимы, заинтересовались опытами со снегом и льдом, а какой восторг вызвало рисование цветной водой по снегу. Мы познакомились с нетрадиционной постройкой фигур из снега, ребята с удовольствием играли в игры .Этот момент мы запечатлели на память.

У ребят сформировалось небольшое представление о зимних забавах. Микроклимат в детском коллективе улучшился.

**Список используемой литературы:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От   
   рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.;
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. (115);
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-176с.:цв.вкл.;
4. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.;
5. Н.В.Нищева, «Мир природы. Животные». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.- 16 картин; 23 с. методич. рек.;
6. А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
7. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста». СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 – 128 с.;
8. «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева;
9. Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.:изд. Книголюб, 2006 – 104 с.(32);
10. «Четыре времени года» /под ред .Е.А.Даниловой, М.:Просвещение, 1970 – 190 с.;
11. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 80 с.;
12. «Полная хрестоматия для дошкольников» С.Д.Томилова, М., Астрель, 201(чистоговорки);
13. А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.