Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7»

**ПРОЕКТ**

**ВЕСНА КРАСНА**

Составила: Попова О.Е.

воспитатель1 кв.категории

п.Полдневой, 2022

**Проект: «Весна красна»**

**Автор проекта:**воспитатель средней группы МАДОУ №7 Попова Ольга Егоровна

**Продолжительность проекта:**март - апрель

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, педагоги.

**Возраст детей:**4-5 лет

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

У детей не достаточно сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, состоянием растительности.

**1 ЭТАП. Подгоовительный.**

1. Постановка цели, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Определение задач и планируемого результата.
3. Определение плана движения к поставленной цели проекта.
4. Сбор материала, подбор и изучение методической литературы.

**Цель проекта:** расширение и систематизация у детей представления о сезонных (весенних) изменениях в природе.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- сформировать у детей умения замечать сезонные изменения в природе;

- расширить представления детей о весенних растениях, перелетных птицах, весенних приметах;

- учить устанавливать простейшие связи между объектами природы;

- активизировать словарь детей.

*Развивающие:*

- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям;

- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

**Словарная работа**: весна – красна, капель, набухают почки, солнечный, ручьи, вьют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки, погода, лужа, листья, весенний, первый, зелёный, тёплый, долгожданная.

**2 ЭТАП. Основной.**

Проведение намеченных мероприятий.

**3 ЭТАП. Обобщающий.**

1. Проведение выставки детских работ по теме проекта.
2. Проведение праздника «Весна».
3. Оформление альбома «Весна».

**Планируемый результат проекта:**

Дети

- расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях;

- дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве;

- расширятся знания детей о весне, ее признаках;

- пополнится словарный запас.

Педагоги:

Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.

Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

Родители:

Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.

Станут активными участниками реализации проекта.

Повысится мотивация к сотрудничеству.

**Мероприятия:**

Беседы: «Для чего нужны витамины весной», «Быть здоровыми хотим», «Роль солнца, воздуха и воды в мире растений», «Что произойдет, если наступит весна?». Ознакомление с миром природы: «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Перелетные птицы», «Первоцветы».

Загадки о весне

Стихи о весне

Подвижные игры: «Идет матушка весна», «Гуси-лебеди», «Перепрыгни ручей», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка», «Мы веселые ребята»

Экспериментирование: «Тающий лед», «Тонет-не тонет», «Животворное свойство воды»

ООД: Развитие речи: Составление описательного рассказа о весне с опорой на наглядность, пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна».

Лепка: «Перелетные птицы»

Аппликация: «Воробушки в луже»

Изобразительная деятельность: «Весеннее небо», «Мое любимое солнышко», «Весенние цветы»

Конструктивно-модельная деятельность: «Птичка» из природного материала

Трудовая деятельность – посадка лука.

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чьи детки?», «Какое небо?», «Птицы»,«Кто где живет?», «Хорошо-плохо», «Кто больше назовет действий», «Кто летает?»,«Какого цвета солнце»

Словесные игры: «Весенняя поляна», «Здравствуйте, я Петрушка»

Музыкальные игры: «Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята»

Театрализованные игры: «Веселый хоровод»

Для родителей: консультация «Экологическое воспитание детей в семье»,

консультация «Весенний лед-источник повышенной опасности»!

**Итоговое мероприятие проекта:** выставки детских работ по теме проекта; проведение праздника «Весна», изготовление альбома «Весна».

Используемая литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От   
   рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.;
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. (115);
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-176с.:цв.вкл.;
4. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.;
5. Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.: изд. Книголюб, 2006 – 104 с.;
6. Н.В.Нищева, «Мир природы. Животные». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.- 16 картин; 23 с. методич. рек.;
7. А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост.Л.Н.Менщикова-Волгоград: Учитель, 2009-130с.;
9. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 – 128 с.;
10. Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», М., ЛИНКА – ПРЕСС;
11. «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева;
12. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.;
13. Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.:изд. Книголюб, 2006 – 104 с.(32);
14. «Четыре времени года» /под ред .Е.А.Даниловой, М.:Просвещение, 1970 – 190 с.;
15. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 80 с.;
16. Г.С.Швайко, «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ». – М.: Айрис – пресс, 2007 – 176 с.;
17. А.Е.Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов». – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46, (2) с.: ил.
18. «Полная хрестоматия для дошкольников» С.Д.Томилова, М., Астрель, 201(чистоговорки);
19. А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
20. Т. Клименко, «1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных малышей». – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 256 с.: ил.;
21. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.