**Аналитическая записка.**

Выполнила: Попова О.Е., воспитатель 1 квалификационной категории

В апреле 2023 года во второй группе раннего возраста проводился мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям и их приоритетным направлениям. Основной метод диагностики - метод наблюдения.

Списочный состав детей – 10 человек.

Динамика индивидуального развития детей представлена в таблицах.

1. Социально-коммуникативное развитие, средний показатель по 7 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний /высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низший/низкий | Низший |
| Начало уч.года | 0 % | 0 % | 0% | 0% | 0% | 0 %- | 0 % |
| Конец уч.года | 0% | 39% | 54% | 0 % | 7 % | 0% | 0% |

2. Познавательное развитие, средний показатель по 7 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний /высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низший/низкий | Низший |
| Начало уч.года | 0 % | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Конец уч.года | 0% | 31% | 64% | 1% | 3% | 0% | 0% |

3. Речевое развитие, средний показатель по 7 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний /высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низший/низкий | Низший |
| Начало уч.года | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Конец уч.года | 0% | 27% | 44% | 0% | 29% | 0% | 0% |

4. Художественно-эстетическое развитие, средний показатель по 7 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний /высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низший/низкий | Низший |
| Начало уч.года | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Конец уч.года | 0 % | 41% | 53% | 6% | 0% | 0% | 0% |

5. Физическое развитие, средний показатель по 7 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний /высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низший/низкий | Низший |
| Начало уч.года | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Конец уч.года | 0% | 9% | 77% | 11% | 3% | 0% | 0% |

**Результаты мониторинга.**

*Социально-коммуникативное развитие.* Дети юоблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; положительно относятся к соответствующим требованиям взрослого, при помощи взрослого осознают положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывают чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого. Могут на непродолжительное время сдержать свои желания, под руководством взрослого. Проявляют привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности; адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; стремятся к контактам со сверстниками, но не всегда умет их поддержать; испытывают и выражают положительный эмоции в общении с другими детьми. Затрудняются в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровесникам, но успешно обмениватся действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого уступают детям, ждут своей очереди. Проявляют как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендуют на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивают на своем варианте поведения, наряду с речевыми средствами интенсивно используют предметные средства: жесты, позы, действия. Наблюдается потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основным из-за игрушек, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки и т. п. Дети самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действут в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, в новых условиях нуждаются в существенной помощи взрослого, в детские виды деятельности преимущественно включается по его предложению. Обращаются за помощью в ситуации реальных затруднений, а также незначительных препятствий. На пути достижения цели с помощью взрослого противостоят отвлечениям, помехам; могут подождать. Недостаточно четко выполняют речевые инструкции, требуются их повторения; действут целенаправленно, подчиняются основным правилам деятельности, которые определяет взрослый. В совместной со сверстниками деятельности проявляют элементы взаимоконтроля, замечают некоторые недочеты и ошибки ровесников. Замечают некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликаются по побуждению взрослого. С помощью взрослого называют отдельные эмоциональные состояния; понимают обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. Могут пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться. Испытывают привязанность к определенным членам семьи, в дела семьи включается с интересом, который быстро угасает, но часто настаивают на участии. Положительно относятся к посещению детского сада, обычно с интересом участвуют в мероприятиях группы, откликаются на предложения взрослого взаимодействовать, редко проявляет инициативу, участвуют в групповых формах детской деятельности. Выполняют отдельные творческие задачи по предложению взрослого. Поддерживают порядок с помощью взрослого; испытывают удовлетворение от хорошо выполненной работы. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражают свой практический опыт.

*Познавательное развитие.* Дети проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Задают достаточно часто вопросы, которые направлены как на установление непосредственно воспринимаемых связей (где? куда? зачем?), так и на предметы (кто? что?). Под руководством взрослого применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); освоил основные способы действий с предметами, используют знакомые предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; с помощью взрослого воспринимают целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; выделяют сенсорные признаки, используют знакомые перцептивные действия не всегда в соответствии с выделяемым признаком и/или качеством объекта. При необходимости преобразуют способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируются на помощь взрослого. Принимают задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия, но нуждаются в его руководстве; принимают на себя роли взрослых, называют себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражают некоторые социальные обусловленные действия, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; преобладают бытовые сюжеты; используют сюжетно-образные игрушки, а также несколько постоянных предметов-заместителей, дают предмету-заместителю игровое наименование. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

*Речевое развитие.* Дети используют речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения, часто используют мимику и пантомимику, предметные средства общения, которые недостаточно выразительны. Как в организованной, так и в свободной деятельности задают вопросы взрослому, в игре иногда используют элементы ролевого диалога; поддерживают диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляют редко; отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, затрудняются в ответе на альтернативные вопросы, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым; значительно реже вступают в диалогическое общение со сверстниками. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, в общении со сверстниками; обращаются к знакомому человеку по имени, но чаще привлекают внимание к себе с помощью жестов или предметных действий. Отражают в речи многие предметы ближайшего окружения, действия, названия некоторых животных, овощей, фруктов, растений; в значительно меньшей степени используют прилагательные. Не всегда точно называют предметы в единственном и множественном числе. При употреблении слов, обозначающих детенышей животных, допускают ошибки; не всегда правильно согласовывают глагол во времени с существительным; понимают значение не всех предлогов. Рассказывают об увиденном, преимущественно используя междометия и короткие предложения. Имеют трудности произношения звуков, но речь понятна. Знаюют несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, понимают их основное содержание, отвечают на вопросы по тексту, знают основных героев. Недостаточно бережно относятся к книге.

*Художественно-эстетическое развитие.* Обращают внимание на произведения искусства, мир природы, но не проявляют устойчивого интереса. Радуются при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, с помощью взрослого дают простые эмоциональные оценки; рассматривают, наблюдают вместе со взрослым. Узнают 2-3 знакомые мелодии. Проявляют интерес к разным видам музыкальной деятельности; поют и двигаются под музыку недостаточно выразительно, не всегда ориентируются в движениях по характеру музыки; с помощью взрослого движениями реагируют на изменение громкости, темпа и ритма музыки; начинают внимательно слушать музыку. Внимательно слушают чтение, рассказывание взрослым, могут закончить фразу, вставить реплику персонажа. Отличают добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей, стремятся содействовать добрым силам. В рисовании, аппликации изображают простые в изобразительном плане предметы и явления, создают несложные декоративные узоры, не всегда сохраняя ритм; подбирают цвет, соответствующий предмету или явлению; положительно относятся к процессу рисования, аппликации, иногда сам инициируют деятельность, но быстро прекращают ее; не проявляют элементов оригинальности. Целенаправленно лепит, соединяют несколько частей в единый образ, передают пропорции с помощью взрослого; положительно относятся к процессу лепки, стремятся лепить.

*Физическое развитие.* Основные движения, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движениявыполняют, но нуждается в руководстве взрослого. Успешнее действуют в организованной, чем в самостоятельной, деятельности. Отдельные действия выполняет неуверенно. Координируют простые движения тела, рук и ног; движения достаточно свободны, но затруднена их произвольная регуляция; совершают прицельные движения руками, но они часто неточные; начинают дифференцировать движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно точно выполняют мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивая конфету, справляется после нескольких попыток. Выделяют ведущую руку, иногда ошибается. Движения, связанные с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений **в**ыполняют правильно, но нуждаются в напоминании взрослого, его контроле. Выполняют знакомые движения по инструкции взрослого и образцу недостаточно точно и четко; согласуют свои движения с движениями других детей с помощью взрослого; реагируют движениями на сигнал взрослого; улавливают заданный темп движений, но долго его не удерживает. Двигательная активность адекватна возрасту, дети испытывют удовольствие от движения, но двигаются недостаточно целенаправленно, координируют простые движения, не всегда успешно преодолевают препятствия; подражают движениям, которые демонстрирует взрослый. Выполняют знакомые движения по инструкции взрослого и образцу недостаточно точно и четко; согласует свои движения с движениями других детей с помощью взрослого; реагируют движениями на сигнал взрослого; улавливают заданный темп движений, но долго его не удерживает. Двигательная активность адекватна возрасту.