Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

623503, Свердловская область, Богдановичский район, поселок Полдневой,

улица Ленина, дом 15

8(34376)54538, e-mail mkdou7@uobgd.ru

ПРИНЯТА: УТВЕЖДЕНА:

Педагогическим советом заведующая МАДОУ №7

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Горинова

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

 «Мы живем на Урале»

в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3-7-го года жизни

срок реализации программы – 5 лет

п. Полдневой , 2021 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Содержание |  |
| Раздел 1. Целевой ……………………………………………………………..……………… | 3 |
|  | 1.1. | Пояснительная записка …………………………………………..…………………  | 3 |
|  |  | 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы …………………………………... | 3 |
|  |  | 1.1.2. | Принципы и подходы организации образовательного процесса………………………………………………………..…………… | 4 |
|  |  | 1.1.3. | Характеристика особенностей развития детей…………………………... | 4 |
|  | 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования …….………………………………………………….... | 5 |
| Раздел 2. Содержательный …………………………………………………………………… | 7 |
|  | 2.1. | Описание образовательной деятельности в четырех блоках по пяти образовательным областям ………………….. ………………………………….. | 7 |
|  |  | 2.1.1. | Моя семья ………………………………………………………..………. | 7 |
|  |  | 2.1.2. | Моя малая Родина…………………………………………………………. | 7 |
|  |  | 2.1.3. | Мой край – земля Урала…………………………………………………… | 8 |
|  |  | 2.1.4. | Культура и искусство народов Среднего Урала………………………… | 9 |
|  | 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих программу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3- 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………………………………………………. | 11 |
|  | 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………………… | 15 |
|  Раздел 3. Организационный ………………………………………………………………… | 16 |
|  | 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ………………………............................................................................... | 16 |
|  | 3.2. | Календарное планирование….…………………………………………………….. | 17 |
|  | 3.3. | Особенности организации предметно-пространственной среды………………... | 17 |
|  | 3.4. | Диагностический инструментарий………………………………………………… | 23 |

 **Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) реализуется дополнительная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале», в группах общеразвивающей направленности для воспитанников 3 - 7-го года жизни, срок реализации программы – 1 год. Планирование воспитательно - образовательной работы по познавательному направлению с детьми представлено в дополнительной программе по реализации дополнительной общеразвивающей программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ (протокол от 20.05.2015 №2/15) и с учетом программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале», Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014 – 110с.

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Цели:

- воспитание любви к малой Роди­не, родному краю осознание его многонациональ­ности, многоаспектности;

- формирование общей культуры личности с учетом этнокультур­ной составляющей образования;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;

- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

- формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;

- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;

- развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);

- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых людей своего города (села);

- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории

 зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости

- от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;

- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;

- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам) своего этноса, других народов и национальностей;

- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;

- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлени­ях материальной и духовной культуры;

- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

**1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса**

Принципы организации образовательного процесса:

*Принцип природосообразности* – предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой личности).

*Принцип культуросообразности* – предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

*Принцип вариативности* – обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

*Принцип индивидуализации* – опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

**1.1.3. Характеристика особенностей развития детей**

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных опе­раций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет.

Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, по­стоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не по­лучают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информа­ционный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перера­батывать большое количество информации за короткий про­межуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «поче­му?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей пре­обладает рефлекс свободы - они сами выстраивают страте­гию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

Отме­чается их врожденное стремление к самореализации, к про­явлению своей деятельной натуры:

* современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, при­роде. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и со­циальное существо, как созидатель и носитель культуры;
* современный дошколь­ник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, сво­ем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
* старшие дошкольники не только принимают учебную зада­чу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - по­ступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
* современный ребенок раду­ет, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремлен­ностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фан­тазированию и творчеству;
* дети любят играть, со­чинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, дет­ские виды деятельности;
* в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих инте­ресов, потребностей, возможностей;
* любимыми героями со­временных детей являются герои детской мультипликации;
* изменения происходят и в интеллек­туальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали бо­лее развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
* дети стали более живыми, шум­ными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информа­цию, быстрее запоминают стихи, песни;
* дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловлен­ные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
* *дети с трудом усваивают те или иные нрав­ственные нормы.*

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

**«Мы живем на Урале»**

Планируемые результаты:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Описание образовательной деятельности в четырех блоках по пяти**

**образовательным областям**

 **2.1.1. Моя семья**

Задачи блока:

- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Содержание:

- формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя, фамилию, свой домашний адрес;

- представление о семье, знать и называть имена членов семьи, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;

 - формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

- вовлечение детей в практическую деятельность по изготовлению подарков своим близким;

- формирование представлений о профессиях, познакомить с трудовыми действиями, результатами труда, инструментами необходимыми людям разных профессий; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**2.1.2. Моя малая Родина**

Задачи блока:

- развивать у детей интерес к родному поселку Полдневой; г.Богдановичу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;

- развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях города, поселка, горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку, городу;

- расширять представления детей о том, что делает малую родину город, поселок красивым;

- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых людей своего города, поселка.

Содержание:

- детский сад: развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- поселок Полдневой: формирование представлений об улицах поселка, объектах социальной значимости (детский сад, школа, почта, больница, магазины, дом культуры), жителях ( национальностях), традициях (день поселка, встреча зимы, проводы русской зимы, фестиваль «Национальные краски Полдневой» и др.), достопримечательностях (музей полезных ископаемых горного управления, музей- реконструкция горного управления, Уральский марс, доска памяти погибшим односельчанам в ВОВ);

- формирование представлений о зимующих птицах поселка, систематизировать знания о жизненных проявлениях птиц (питание, рост, развитие, размножение), воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

- природные богатства Полдневой: формировать представления об ископаемых, которые добывают в карьере горного управления поселка Полдневой (руды: железные - бурый железняк, медные - пирит, алюминиевые – боксит; глины ); воспитание чувства любви и бережного отношения к природе родного края;

- Богданович. Богдановичский огнеупорный завод (социальная значимость, продукция, процесс. Профессии), памятники города Богданович (парк Маргелова, памятник Кунавину, парк Победы и др.), заводы (комбикормовый, мясоперерабатывающий).

- организация участия детей в жизни родного поселка: в его традициях, праздниках (фестивали, концерты, конкурсы); содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: участие в социальной, природоохранной акции (птичьи кормушки, субботники).

**2.1.3. Мой край – земля Урала**

Задачи блока:

 - развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

- раз­вивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности;

- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;

- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;

- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;

 - развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Содержание**:**

**-** формирование представлений о среднем Урале, его истории, возникновении Уральских гор, названии « Башкирский сказ»;

- природные и географические представления (Урал – часть России, протяженность с севера на юг страны; тайга, лес, лесостепь, степь; озера, пещеры. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон.

- Климатические особенности Среднего Урала. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.

- народы Урала, (русские, татары, башкиры, удмурты, ханты, манси). Особенности национальной одежды народов Урала, национальные традиции, быт, праздники;

- подвижные игры народов Урала.

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей».

Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».;

- животный и растительный мир среднего Урала**:** птицы, животные леса, насекомые, уральские первоцветы (горицвет, купальница, фиалка, медуница и т.д.), цветы (садовые, лесные, полевые);

- изобретатели Урала (Ефим и Мирон Черепановы – железная дорога, паровоз; Артамонов – двухколесный велосипед, Попов – телеграф);

- красная книга Урала ( цветы, животные, насекомые, птицы);

- полезные ископаемые: строительных (мрамор, гранит); драгоценных (золото, серебро, платина); поделочные (малахит, змеевик, яшма и др.); о рудах (железные - бурый железняк, медные - пирит, алюминиевые - боксит), глина;

- уральские самоцветы (яшма, малахит, змеевик, тигровый глаз);

- город Екатеринбург – столица Урала, герб, основатели, архитектура, памятники.

**2.1.4. Культура и искусство народов Среднего Урала**

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам)своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлени­ях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Содержание.

- уральские писатели. Знакомство детей с творчеством П. П. Бажова («Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка»; со стихами Н.В.Пикулевой, Д.Н.Мамина –Сибиряка «Аленушкины сказки», Е.А.Пермяк «Торопливый ножик»;

- Сказки народов Урала. Русские сказки- «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк», «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка»,«Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь». Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили». Удмуртские: «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям. Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».

**-** урало-сибирская роспись (элементы, отличительные особенности, домашняя утварь);

- уральские промыслы: бурачный, колокольный, подносный (Тагильский поднос), камнерезное искусство, художественная ковка и литье металла (Каслинское литье);

- национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование, развивать интерес к уральским народным промыслам, народному творчеству;

- Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя» и др.

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

- воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.

- приобщать детей к культуре и истории Урала, воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за неё.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих программу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3 -7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализуется средствами проектной деятельности с младшей группы.

Программа реализуется по 4 блокам:

- «Моя семья»;

- «Моя малая Родина»;

- «Мой край – земля Урала»;

- «Культура и искусство народов Среднего Урала»

В младшем и среднем дошкольном возрасте реализация проектов по темам «Семья», «Русское народное творчество», «Мой поселок». В старшей и подготовительной к школе группе темы проектов направлены на знакомство детей с малой родиной Средним Уралом.

Некоторые проекты в подготовительной группе основываются на знаниях и умениях полученных в проектах, реализованных в старшей группе. Тематика проектов повторяется, но представления углубляются и расширяются. Например: в старшей группе дети знакомятся с народами Урала: русские, татары, башкиры. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с украинцами, удмуртами, ханты, манси, их костюмами, традициями, праздниками.

Составлен план реализации проектов. Каждый проект реализуется в течении 2 – 4 недель.

**- «Мой детский сад»** социально – творческий.

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к дошкольному учреждению.

Задачи:

- формировать представления детей о детском саде, как общем доме для детей, об особенностях работы, его помещениях;

- показать значимость каждой профессии детского сада;

- воспитывать любовь и уважение к детскому саду, друзьям, сотрудникам.

Продукт: открытки и музыкальный номер к празднику день дошкольного работника.

**- «Моя семья»** детско-родительский

Цель: формирование представлений о семье.

Задачи:

- познакомить с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;

- закрепить названия членов семьи, их имена, профессии;

-воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.

Продукт: альбом с фотографиями и открытками.

- **«Подарок маме»** по доминирующей в проекте деятельности исследовательский;

Цель: выращивание цветов в подарок маме.

Задачи:

 - вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию комнатных цветов, украшению горшков;

- формировать представления о: благоприятных условиях для их роста, празднике 8 марта;

- воспитывать желание дарить подарки, приносить радость родным и близким.

Продукт: подарок маме - комнатный цветок.

**«Зимующие птицы»** информационно-практико-ориентированный проект.

Цель:  Формирование представлений о зимующих птицах поселка.
 Задачи:

-продолжать воспитывать у детей любовь к природе с помощью проектной деятельности;

- расширение обобщенных представлений  о зимующих птицах;

- систематизировать знания о жизненных проявлениях птиц (питание, рост, развитие, размножение);

- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Продукт: детско-родительские проекты, рассказы детей о зимующих птицах Урала.

**«Мир профессий»-** ролево-игровой.

Цель: формирование представлений о профессиях: ветеринар, повар, шофер, парикмахер, продавец.

Задачи:

- развивать ролевую речь, умение вести диалог с партнером;

- познакомить с трудовыми действиями, результатами труда, инструментами необходимыми людям разных профессий;

- формировать положительное отношение к деятельности взрослых;

- воспитывать уважение друг к другу;

- привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

Продукт: изготовление стенгазеты «Профессии родителей», рассказы детей о профессиях родителей по газете.

**«Филимоновская игрушка» - творческий.**

Цель: создание филимоновской игрушки.

Задачи:

- формирование представлений о русской народной игрушке –

филимоновской свистульке: познакомить с историей создания игрушки, с

элементами филимоновской росписи;

- формировать навык использования материалов для рисования;

- развивать познавательную активность, зрительную память, внимание, любознательность;

- воспитывать интерес к русской народной игрушке, народному творчеству.

Продукт: выставка детских работ.

*В старшей группе были реализованы следующие проекты:*

**- «Урал – Батюшка»-** информационный.

Цель: формирование природных и географических представлений о своей малой родине – Урале.

Задачи:

- формирование представлений о названии – Урал, его географическом местоположении;

- ознакомление с животным и растительным миром среднего Урала;

- развитие любознательности, памяти, внимания;

- формирование интереса и любви к своей малой родине.

Продукт: макет Урала из соленого теста.

**«Народы Урала»-** информационный.

Цель: формирование представлений о многообразии культур народов Урала.

Задачи:

- формировать чувство толерантности к людям разных национальностей;

- познакомить с народами Урала, их национальных традициях, быте, костюмах, обычаях (русские, татары, башкиры);

- развивать связную речь, познавательные интересы;

- воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.

Продукт: альбом «Сказки народов Урала».

**- «Уральские первоцветы»-** информационно-творческий.

Цель проекта: знакомство детей с уральскими первоцветами.

Задачи:

- развивать у ребенка стремление к познанию природы Урала, через познавательную и продуктивную деятельность;

- формировать у детей представления о первоцветах (медуница, горицвет, примула, купальница), их характерных особенностях;

- стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении с взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач.

- воспитывать любовь к малой Родине.

Продукт: альбом «Уральские первоцветы».

**«Самоцветы Урала» -** творческий.

**Цель проекта:** знакомство детей с уральскими самоцветами.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные способности и познавательный интерес;

- приобщать детей к культуре и истории Урала;

- воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за неё.

Продукт: выставка детских изделий из «малахита».

 **«Урало-сибирская роспись»-** творческий.

**Цель:** формирование элементарных представлений об уральских народном творчестве.

**Задачи:**

**-** познакомить детейс урало-сибирской росписью;

- развивать интерес к уральскому народному творчеству;

- воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.

Продукт: выставка детских рисунков.

**«Уральские писатели»**

Цель проекта: знакомство детей с творчеством уральских писателей.

Задачи:

- познакомить детей с творчеством Н.В.Пикулевой, Д.Н.Мамина –Сибиряка, Е.А.Пермяка;

- приобщать детей к культуре и истории Урала;

- воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за неё.

Продукт: викторина по произведениям уральских писателей.

*В подготовительной к школе группе были реализованы проекты:*

**«Мой Урал» -** информационный.

Цель: формирование природных и географических представлений о своей малой родине – Урале.

Задачи:

- ознакомление с красной книгой Урала (животные, птицы, насекомые, цветы);

- закрепить знания о названии – Урал, его географическом местоположении;

- развитие любознательности, памяти, внимания;

- формирование интереса и любви к своей малой родине.

**«Народы Урала»-** информационный.

**Цель:** формирование представлений о многообразии культур народов Урала.

**Задачи:**

**-** формировать чувство толерантности к людям разных национальностей;

- закрепить представления о народах Урала, их национальных традициях, быте, костюмах, обычаях (русские, татары, башкиры);

- познакомить с народами (удмурты, ханты, манси) – названия, костюмы, сказки);

- развивать связную речь, познавательные интересы;

- воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.

Продукт: видеоролик для фестиваля «Народов Урала» по теме: «Украинцы».

 **«Сказы Бажова»** - информационно-практико-ориентированный с элементами творчества.

Цель проекта: знакомство детей с творчеством П. П. Бажова.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности и познавательный интерес;

- приобщать детей к культуре и истории Урала;

- воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за неё.

Продукт: выставка рисунков по сказам Бажова.

**«Игры народов Урала» -** игровой.

Цель: знакомство детей с подвижными играми народов Урала.

Задачи:

**-** развивать и закреплять физические качества;

- развивать инициативу, организаторские способности;

- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх;

- воспитывать любовь к своей малой Родине, воспитывать чувства взаимовыручки, коллективизма.

Продукт: игровая программа.

**«Творчество народов Урала» -** информационный с элементами творчества.

 **Цель:** формирование элементарных представлений об уральских народных промыслах.

**Задачи:**

**-** познакомить детейс уральскими промыслами: бурачный, колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественная ковка и литье металла;

- развивать интерес к уральским народным промыслам;

- воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.

Продукт: выставка детских работ.

**«Природные ископаемые Урала» -** познавательно – исследовательский.

 Цель: формирование представлений детей о природном богатстве Урала, воспитание чувства любви и бережного отношения к природе родного края.

Задачи:

- обогатить и уточнить имеющиеся у ребенка знания о природном богатстве Урала о природе родного края;

- формировать представления о полезных ископаемых: строительных (мрамор, гранит); драгоценных (золото, серебро, платина); поделочные (малахит, змеевик, яшма и др.); о рудах (железные - бурый железняк, медные - пирит, алюминиевые - боксит);

- развивать проектные умения: целеполагание, выдвижение гипотез, добывание информации, познавательные интересы (умения задавать вопросы, , устанавливать связи);

- воспитывать гражданственность через ощущение принадлежности изучаемых природных красот стране, в которой мы живем; любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Продукт: викторина.

 **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в поселке, городе , крае, под­держивать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

• родительские собрания;

• консультации, беседы;

• социальные сети «Ватсап»;

• сайт детского сада;

• персональная выставка ребенка;

• выставка достижения семьи;

• выставка семейного творчества;

• субботник;

• концерты;

• анкетирование;

• семейный праздник в детском саду День матери, День отца, Новый год, 8 марта, Всероссийский День семьи, любви и верности,

• проектная деятельность.

*Основная цель* привлечения родителей к воспитательно- образовательному процессу в детском саду средствами проектной деятельности – сотрудничество, содействие, партнёрство с ребёнком и педагогами ДОУ.

*Формы участия родителей в проектной деятельности:*

1. Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность в теме реализуемого проекта.

2. Информационная поддержка – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (поиск художественной литературы).

3. Организационная поддержка – сопровождение детей в библиотеку, на экскурсию, в музей и т. д.

4. Техническая поддержка – фото- и видео- съёмка, монтаж материалов, составление и оформление презентаций.

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Все группы Родительское собрание «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| Октябрь | Старшая, подготовительная группыКонсультация «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе общения с книгой» |
| Ноябрь | Все группы Консультация «Зачем дошкольнику проекты»Средняя группа Детско-родительский проект «Зимующие птицы»  |
| Декабрь | Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»Новогодний утренник Выступление к Дню матери |
| Январь | Ледяные постройки совместно с родителями |
| Февраль | Утренник «23 февраля» Фотовыставка «Защитники Отечества»Районные лыжные гонки |
| Март  | Утренник «8марта» Выступление в ДК к 8 МартаКонсультация «Духовно-нравственное воспитание в семье»» |
| Апрель | Утренник «Весна»Ремонт деревянных лопат, подготовка к посадке цветов |
| Май  | Утренник «День победы»Субботник Младшая группа Детско-родительский проект «Моя семья»» |
| Июнь -август | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»День защиты детейРемонт оборудования на участкеКонкурс на самый интересный головной убор |

**Раздел 3. Организационный**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

- Толстикова О.В., Савельева О.В. «Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». – Екатеринбург, ГАУ ДПО СО «ИРО»,-2014 -110 с

- Хрестоматия для детей дошкольного возраста «Сказки народов Урала», Толстикова, Екб, ИРРО, 2009-188с

 – автор – составитель В.И.Натарова «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Воронеж: ТЦ Учитель, 2005-205с.

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

 – Л,В,Логинова «Что может герб нам рассказать» , М., Изд. Скрипторий 2003, 2006 -72 с.

- Л.А. Лаврова «Удивительный Урал», - Екатеринбург, изд дом «СОКРАТ», 2012 – 71 с.

- Большая книга русских сказок «Все самые великие русские сказки», -М.:ООО «Издательство АСТ, 2017 – 282 с.

– «Книга для чтения детям от года до семи» . – Тула: ООО «Издательство «Родничок», М.

 - М.Пришвин «Рассказы о животных малышам», - Ростов-на-Дону, Изд.дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2017 – 142 с.

- Е.Н.Гриценко «История России» - Ростов-на-Дону, Владис, 2017 – 128 с..: Издательство Астрель», 2004. – 331с. : ил.

- «Рассказы о русском флоте», М.,Изд.Малыш, 1989-65с.

- Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», М., ЭКСМО,2015-160 с.

- П.Бажов «Серебрянное копытце», М., Стрекоза-пресс, 2004-62с.

- А.Н.Нечаева «Былины», М., Изд.Самовар, 2013-94с.

- Детская энциклопедия «Животные», - М., РОСМЕН, 2017 - 47 с.

- Энциклопедия «Насекомые», М.,ЗАО РОСМЕН, 2013 - 49 с.

- Энциклопедия «Хищники».М.,ЗАО РОСМЕН, 2013- 47с.

**Список наглядно-дидактических пособий**

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» М., Мозаика – Синтез, 2003г.

№ 3 «Ягоды садовые»

№ 4 «Ягоды лесные»

№ 7 «Цветы»

№ 8 «Овощи»

№ 9 «Деревья и листья»

№ 10 «Домашние животные»

№ 14 «Домашние птицы»

№ 15 «Профессии»

№ 16 «Защитники отечества»

№ 22 «Насекомые»

№ 23 «Времена года»

№ 24 «Откуда что берется? «Хлеб»»

№ 25 «Как наши предки выращивали хлеб»

№ 27 «Великая Отечественная Война» В произведениях художников.

№ 28 «Кем быть?»

№ 29 «Родная природа»

№ 30 «Распорядок дня»

Наглядно-дидактическое пособие. С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003г.

№ 13 Дидактический материал. Окружающий мир. «Народное творчество»

№ 14 Дидактический материал. Окружающий мир. «Народное творчество - 2»

**3.2. Календарное планирование**

План реализации проектов. Каждый проект реализуется в течении 2 – 4 недель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь  |  |  | «Урал – батюшка» | «Мой Урал» |
| Октябрь  | «Мой детский сад» | «Подарок маме» | «Народы Урала» | «Народы Урала» |
| Ноябрь  |  | «Зимующие птицы» |  |  |
| Декабрь  |  |  |  «Самоцветы Урала» | «Природные ископаемые Урала» |
| Январь  |  | «Мир профессий» | «Уральские писатели» | «Сказы Бажова» |
| Февраль  |  |  |  | «Игры народов Урала» |
| Март  | «Моя семья» | «Филимоновская игрушка» | «Урало-сибирская роспись» | «Творчество народов Урала» |
| Апрель  |  |  | «Уральские первоцветы» |  |

**3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- вариативностью. Предметная развивающая среда отвечает принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру народно-прикладного искусства и знакомят с народным художественным творчеством Урала.

- образно-символичностью. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, показывающими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного поселка, города, края.

|  |
| --- |
| **Центры социально-коммуникативного развития** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Альбом «Разное настроение».Фотоальбом: «Я и моя семья» обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.Фотоальбомы с фотографиями «Мой поселок»Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.«Мое настроение», «Я пришел» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости, удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций.Мини-музей «Русская изба» для проведения «Русских посиделок»Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала. Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)».Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе». Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе». | Символика города Богданович, Екатеринбург, страны: герб и т.д.Глобус, карта.Музей кукол в национальных костюмах. Раскладушка «Народы Урала».Дидактическая игра «Костюмы народов Урала»».Макет нашего города (села) для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».Папки индивидуальных достижений воспитанников.Альбом «Мой родной поселок».Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».Выставка детских рисунков «Мой поселок»Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».Фотогалерея «Градообразующие профессии края».Книги об Урале.Портфолио детей.Дидактические картинки, иллюстрации, отражаю­щие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, укра­шение города к праздникам и прочее.Альбом «Разное настроение».Фотоальбом: «Я и моя семья» обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.Мини-музей «Русская изба» для проведения «Русских посиделок»Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры |

|  |
| --- |
| **Центр художественно-эстетического развития** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| - Предметы русского народного творчества- деревянные шкатулки, берестяные туеса, русские народные куклы.- Выставки народно-прикладного искусства.- Художественные произведения, иллюстрации, портрет Н.Пикулевой.- Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти,  стеки,  дощечки для лепки,  трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.- Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. - Изобразительные, природные материалы. - альбомы «Народное творчество». | - выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).*- Детско-взрослые проекты «Народная кукла»; «Малахитовая шкатулка».- Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».- Художественные произведения, иллюстрации, портреты – уральских писателей П.П. Бажова, Н.Пикулевой, Д.Н. Мамина- Сибиряка, Е.А.Пермяка.- Мини-музей «Самоцветы Урала» малахит, змеевик, агат, яшма, горный хрусталь, тигровый глаз; изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской».- Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».- Макеты: «Гора самоцветов», «Хозяйка медной горы»- Дидактические игры «Собери картинку», «Что лишнее». - Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»; - Раскраски по росписям.- альбомы «Русское народное творчество».- Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.- иллюстрации, картинки народных промыслов Свердловской области ( литье из чугуна, подносный, бурачный, колокольный, камнерезный).- Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик,  фломастеры, пластилин, глина, кисти,  стеки,  дощечки для лепки,  трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.- Предметы декоративно – прикладного искусства.- Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. - Народные куклы. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. - Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.- Репродукции картин уральских художников. |
| - Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты:   трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. - Костюмы для ряженья. | - Русские народные музыкальные инструменты:   трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, свирель. - Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. - Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.- Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.- Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Выставки музыкальных инструментов.Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».Тематические альбомы «Праздники народного календаря». |

|  |
| --- |
| **Центр познавательного развития** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| - Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.- Детские дизайн-проекты: «Огород на окне», «Цветок для мамы».- Макет «Сельский двор» - русская изба, набор домашних животных, набор семья.- макет «Лес» - набор диких животных», деревья, для ознакомления детей с природной зоной Урала.- Предметные и сюжетные картинки, альбомы по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.- Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения ( «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).- Набор тематических игрушек: «Фрукты», «Овощи».- Игры-вкладыши. - «Занимательная коробка», книги направленная на развитие тактильных ощущений.- Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.- Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. - Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.- Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.- Библиотека (книги о природе).- Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).Демонстрация детско-взрослых проектов «Зимующие птицы Урала». |  Мини-музей «Природные ископаемые поселка Полдневой» (руды, железные, алюминиевые; глины – аликовая, розовая, красная; каменный уголь и др.)- Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл. - Магниты разной величины, размера. Компас. - Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. - Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. - Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале.- Книги об Урале.- Энциклопедии «Животные», «Хищники», «Красная книга Урала». - лепбук «Мы живет на Урале»- Микроскоп, весы, лупы, пинцеты, шестиколор, стакан – увеличитель. Природный материал.- Макет «Уральская изба».- Муляжи, гербарии, коллекции,  наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. - Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. - альбом экспериментов, для фиксации результатов опытов.- Мини-огороды, выращивание лука, посадка рассады помидор, огурцов, цветов. Тетради наблюдений за ростом и развитием растений.- Экологические проекты, реализованные в рамках областной игры «Эко-колобок». - Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.- Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.- Библиотека (книги о природе).- Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе). |

|  |
| --- |
| **Центр речевого развития** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| - Книги – произведения малых фольклорных форм.Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (ветерок, снежинка, мешочки и т.д.) | - Полочка произведений художественной литературы о Урале.- Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.- Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и поселок, город, в котором мы живем.- «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.- различные виды театров по сказкам – настольные, на палочках, на ложках, пальчиковые, магнитные, театры игрушек.- Д/и «Угадай, из какой сказки иллюстрация» ( по произведениям Уральских писателей».- Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей.- Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка, Пермяка, Н.Пикулевой.- Мультибанк. |

|  |
| --- |
| **Центры физического развития и здоровья** |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| - Мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцо для баскетбола, мешочки с песком, мягкие мячики.- Горка- Тоннель- Алгоритмы гигиенических процедур, одевания и раздевания. - «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) - «Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская деятельность).- Выставки рисунков, коллективных коллажей. - Аппликация о правильном питании. - Дидактические игры- Игровой набор «Больница».- Маски для подвижных игр: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.- Мультик-банк «Все о здоровье». | - Ручные и ножные балансиры- Мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцо для баскетбола, тактильные мячи, свистки, бадминтон.- Картотека подвижных игр Урала.- «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) - Стенгазета о правильном питании. - Энциклопедия «Азбука тела» - Альбом «Кладовая матушки природы». - Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.- Кусочки ткани и травы для изготовления саше.- «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). - записи «Уголок леса», «Шум моря».- Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»- Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». - Схемы проведения подвижных игр. - Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.- Мультик-банк «Все о здоровье».- Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города. |

Также в ДОУ создан передвижной мини –музей «Русская изба» :

- русская печь расписана Урало-сибирской росписью, скамеечка;

- ухват, коромысло, доска для стирки, рубило, керосинка, прялка и ветерено, мельница;

- тарелки деревянные, туески, чугунки, крынки, сито;

- столик, самовар, баба на самовар, чашки, блюдца;

- коллекция кукол разных национальностей (русские, татары, башкиры, украинцы);

 В музыкальном зале:

- русские народные инструменты ( трещотка, балалайка, гусли, деревянные ложки, баян, дудочка);

- записи песенного и музыкального уральского творчества.

Образовательное пространство ДОУ.

 -Цветники, огород, где дети узнают о необходимости условий для роста растений. На территории прогулочных площадок организована экологическая тропа, на которой представлены различные виды растений:

- деревья: рябина, ель, береза, сосна, дуб, лиственница, ясень, вяз;

- кустарники: калина;

- травянистые растения: мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, лопух, клевер;

- грядка с уральскими первоцветами: горицвет, медуница, купальница, фиалка;

- клумбы с декоративными цветами.

Так же на тропе расположен муравейник и птичья столовая (кормушки, для которых дети выбирали материалы и конструировали их таким способом, чтобы зимующим птицам Урала было удобно).

Искусственное озеро (озеро из камней, альпийская горка, ручей, камыши, лебедь, кувшинки).

Сельский двор (изба, скамеечка, заборчик, грядка с лекарственными растениями: мята, ромашка, подорожник).

**3.4. Диагностический инструментарий**

"Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.

Мониторинг состоит из пяти заданий «Мой поселок, город», «Символика родной страны, города», «История народной культуры и традиций», «Патриотические чувства к стране», «Личностное отношение к родному городу». Каждое задание оценивается по балльной системе от 1 до 3 баллов.

Задание 1. «Родной город ( поселок)»

Цель: Определить уровень знаний о родном поселке, городе (знать название своего поселка, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города Богданович, площадей, скверов)

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название поселка, города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций» (уральской культуре и традициях)

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассказать по картинкам про уральское народное творчество ( камнерезное, подносное, колокольное, бурачное (берестяные туески).

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту , знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные

 игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может,

рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой поселок? Город Богданович? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем поселке? Городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.