

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7»

623503, Свердловская область, Богдановичский район, поселок Полднейвой, улица Ленина, дом 15  
8(34376)54538, e-mail mkdou7@uobgd.ru

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Протокол №5  
от «24» мая 2021г

УТВЕЖДЕНА:  
заведующая МАДОУ №7  
Л.Г.Горина  
Приказ №78  
от «25» мая 2021г



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по экологическому воспитанию детей 3-7 лет  
срок реализации – 5 лет

п. Полднейвой, 2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7»

623503, Свердловская область, Богдановичский район, поселок Полдней, улица Ленина, дом 15  
8(34376)54538, e-mail mkdou7@uobgd.ru

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Протокол №5  
от «24» мая 2021г

УТВЕЖДЕНА:  
заведующая МАДОУ №7  
\_\_\_\_\_Л.Г.Горина  
Приказ №78  
от «25» мая 2021г

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
по экологическому воспитанию детей 3-7 лет  
срок реализации – 5 лет

п. Полдней, 2021 г.

## Содержание

Раздел 1. Целевой .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Реализуемые цель и задачи парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».....	3
1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса.....	3
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Парциальной программы «Юный эколог».....	6
Раздел 2. Содержательный .....	6
2.1. Обязательная часть. Описание образовательной деятельности. Содержание работы с детьми.....	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог».....	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Развитие самостоятельности.....	46
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	46
Раздел 3. Организационный .....	50
3.1. Описание материально-технического обеспечения парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» по пяти направлениям.....	50
3.1.1. Список наглядно-дидактических пособий.....	50
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	52
3.1.3. Игры и игрушки природоведческого содержания.....	54
3.2. Учебный план.....	56
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	57

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) реализуется парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию детей 3-7 лет, срок реализации – 1 год. Планирование воспитательно - образовательной работы по познавательному направлению с детьми представлено в рабочей программе по реализации дополнительной образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ (протокол от 20.05.2015 №2/15) и с учетом парциальной программы «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

#### **1.1.1 Реализуемые цель и задачи парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

Цель: формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Способствовать накоплению знаний о особенностях жизни отдельных существ, биocenozов;
- Формировать элементарные представления о приспособительных зависимостях живых организмов от факторов внешней среды;
- Формировать представление о взаимосвязях внутри природных сообществ;
- Познакомить детей с природоведческой литературой;
- Развивать способность творчески воспроизводить впечатления о природе отражать их в разных формах изобразительной деятельности.
- Воспитывать бережное, ответственное и эмоционально-положительное отношение к природе.

#### **1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого

самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5) Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

7) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9) Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей- «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», « физическое развитие».

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Особенности развития
Младшая группа 3-4 года	<p>Дети узнают о некоторых домашних животных и их детёнышей, учатся называть их.</p> <p>Наблюдают за растениями, животными, птицами, рыбами.</p> <p>Учатся делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире, правильно взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делятся своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)</p>
Средняя группа 4-5 лет	<p>Дети знают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Наблюдают за растениями, животными, птицами, рыбами.</p> <p>Учатся делать элементарные выводы и делятся впечатлениями об окружающем мире, правильно взаимодействуют с окружающим миром.</p> <p>Участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делятся своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)</p>
Старшая группа 5-6 лет	<p>Дети учатся объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p>Ухаживают за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>Имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.</p> <p>Учатся устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; делать элементарные выводы и умозаключения; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</p> <p>Дети имеют представление о растениях (травы, деревья)</p>

	<p>Рассматривают комнатные растения (выделяют листья, цветы)          Наблюдают за домашними животными, знакомятся с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)          Знакомятся с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).</p>
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p>Дети учатся объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.          Имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.          Учатся устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; делать элементарные выводы и умозаключения; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.          Имеют представление о родном крае.          Имеют представление о растениях (травы, деревья)          Наблюдают за домашними животными, знакомятся с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)          Знакомятся с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).</p>

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Парциальной программы «Юный эколог»**

- 1) Ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной.
- 2) Ребенок усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. Проявляет интерес к практическим опытам.
- 3) У ребенка сформировано обобщенное представление о временах года.
- 4) Отношение детей к природе выражается в познавательном интересе: наблюдения за сезонными изменениями, работа в календаре.
- 5) Ребенок понимает, что растения-это живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность, выполняет поручения по уходу за растениями. Дети знают, как вырастить растение из семян, охотно участвует в его выращивании.
- 6) У ребенка сформировано понимание, что животные - это живые существа со своими потребностями, о них нужно заботиться. Проявляют интерес к их жизни, наблюдают, проявляют готовность ухаживать, умеют правильно обращаться с ними, подкармливают птиц.
- 7) Ребенок имеет представление о лесе, о водоемах, о луге, о степи и их обитателях, соблюдает правила поведения в природе.
- 8) Ребенок проявляет интерес к природоохранной деятельности человека. Участвует в доступных природоохранных мероприятиях.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Обязательная часть. Описание образовательной деятельности. Содержание работы с детьми**

**Тема. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.** Мироздание (Вселенная). Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов

есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами. На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва. У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

**Вода.** Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавляют краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

**Воздух.** Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

**Почва и камни.** Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий –



легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

**Сезоны.** Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

**Осень:** день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

**Зима:** ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

**Весна:** заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.

**Лето:** день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство. Отношение. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

**Тема. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Комнатные растения.** Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения. Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение

поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве. Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.

**Растения на участке детского сада.** Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют. Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут. Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

**Тема. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Обитатели комнаты природы.** Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют. Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки,

раки – водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимо большое и чистое водное пространство, комнатная температура, свет, разнообразный корм; некоторым рыбам, ракам необходимо укрытие. Птицы – наземно-воздушные животные, они приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время суток тем, что находят на земле и в воздухе (семенами растений, насекомыми и мелкими животными). Для их содержания необходимы: светлое место, достаточное воздушное пространство (просторная клетка, вольера), разнообразные корма, в весенне-летний период нужны гнезда для выведения потомства. Мелкие звери-грызуны (хомяки, морские свинки) – наземные животные, приспособлены жить в норе, передвигаться по земле, питаются разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Для их содержания необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, специальные условия, приспособления для движения, разнообразные корма, предметы для грызения. При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.

**Домашние животные.** Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

**Перелетные и зимующие птицы.** Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

**Тема. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Растения.** Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

**Животные. Птицы.** Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм,

строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство. Отношение. Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам. Млекопитающие Знания. Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных. Отношение. Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

**Тема. Жизнь растений и животных в сообществе. Лес как экосистема.** Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.). Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге рождаются один-два медвежонка, они питаются молоком матери. Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, недолго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка.

Заяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами,

лежа на спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву.

Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегает по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост. Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом. Главный враг белки – куница, эта хищница тоже хорошо бегает по деревьям. Белка убегает, прячется в дупле, выручает ее и маскировочная окраска шерсти. Как и другие звери, весной белка линяет, ее шерсть становится рыжей и редкой. На зиму вырастает подшерсток и новая серебристо-серая шерсть, которая делает ее незаметной среди заснеженных деревьев.

Еж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами. Еж мало чувствителен к укусам ядовитых змей, поэтому иногда поедает их. Еж шумный зверек (топает, фырчит), легко себя выдает, но имеет хорошую защиту от нападения. При опасности он поднимает острые иголки, иногда шипит, подпрыгивает, чтобы уколоть того, кто нападает. Он имеет маскировочную окраску, становится незаметным, когда тихо сидит в кустах. Его враги могут справиться с ним: филин может раздрать сильными когтями, а лиса катит его к воде, сталкивает в воду, где он разворачивается, а потом хватает за мягкий живот. На зиму еж устраивается на спячку. В ямке или под корнями дерева он устраивает гнездо, в которое на иглах притаскивает опавшие листья. В середине лета у ежихи появляются 3 – 6 маленьких ежат с мягкими иголочками. Мать выкармливает их молоком.

**Тайга как экосистема.** Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.

**Тропический лес как экосистема.** Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит. Воспитатель может познакомить детей и с другими лесными животными (лосем, лисой, кабаном, барсуком, рысью), если они пребывают в данном регионе. жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водится много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.

**Пруд, озеро, река как экосистема.** Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки,

личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

**Море как экосистема.** Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

**Луг как экосистема.** Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

**Степь как экосистема.** Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

**Тема. Взаимодействие человека с природой. Человек – живое существо.** Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

**Как человек использует природу.** Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо

беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

**Как человек охраняет природу.** Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, игры (сюжетные, с правилами), режиссерские интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки), игры-имитации;</li> <li>- наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций;</li> <li>- экспериментирование, моделирование, исследование;</li> <li>- увлечения, коллекционирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- изучение энциклопедий;</li> <li>- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;</li> <li>- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;</li> <li>- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;</li> <li>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии, наблюдение;</li> <li>- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, презентаций, рисование;</li> <li>- выставки детских рисунков;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картин, слушание песен, стихов, сказок, легенд;</li> <li>- совместное создание макетов;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации;</li> <li>- беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация;</li> <li>- сочинение и отгадывание загадок, творческое рассказывание (придумывание сказок), игры с рифмой;</li> <li>- этюды и постановки;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- рассматривание репродукций и иллюстраций; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- схемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов;</li> <li>- создание плакатов, макетов, коллажей.</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры; подвижные игры (с музыкальным сопровождением);</li> <li>- сказки с музыкальным сопровождением;</li> <li>- игры-импровизации;</li> <li>- слушание, импровизация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- праздники, театрализованно-музыкальные развлечения;</li> <li>- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;</li> </ul>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- катание на санках;</li> <li>- спортивных игр;</li> <li>- проекты.</li> <li>- выставки детских или совместно подготовленных с родителями фотографий, проектов</li> <li>- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, приеме пищи;</li> <li>- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;</li> <li>- спортивные конкурсы, соревнования с участием детей и родителей</li> <li>- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Воспитательно - образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом их следует решать, избегая перегрузки детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

#### Комплексно- тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 года)

Период	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Первая и вторая недели	Комплектование группы, диагностика.	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Чтение сказки «Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Третья неделя	Продолжение комплектования группы, диагностики детей.	Адаптация детей. Определение уровня их экологической воспитанности.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.



	(продолжение).	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Подвижная игра «Раз, два, три - под дерево беги».	Формирование представлений о разных видах растений.
Четвертая неделя	Диагностика (завершение).	Подведение итогов диагностики.
	Игра «Раз, два, три – под дерево беги».	Формирование представлений о разных видах растений.
	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».	Формирование представлений о корнеплодах. Развитие сенсорных ощущений.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Первая неделя	Игра «Раз, два, три – под дерево беги».	Формирование представлений о разных видах растений».
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
	Игра «Раз, два, три – под дерево беги».	Формирование умения различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола.
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем».	Уточнение представлений об овощах, их строении. Развитие сенсорных ощущений.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Формирование представлений о том, что рыбка живая. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».	Формирование представлений об овощах. Развитие сенсорных ощущений, умения слышать вопросы и отвечать на них.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Первая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Формирование представлений о строении рыбки и отличии живой рыбки от игрушечной.
	Чтение сказки «Курочка ряба».	Знакомство со сказкой «Курочка ряба».
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Развитие представлений о строении рыбки.
	Занятие «Знакомство с куриным семейством».	Формирование представлений о курице, петухе и цыплятах.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Рассматривание деревьев во	Уточнение представлений о деревьях.

	время прогулки.	
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Расширение представлений о жизни рыбки в аквариуме – среде ее обитания.
	Занятие «Знакомство с фруктами».	Формирование представлений о фруктах (яблоке, груше, сливе). Развитие сенсорных ощущений.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью. Занятие «Знакомство с коровой и телятком».	Формирование представлений о хвойных деревьях. Формирование представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
	Занятие «Знакомство с козой и козленком».	Расширение представлений о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Формирование бережного отношения к дереву, сравнение с его искусственной елкой.
	Занятие «Украсим елку снегом».	Развитие эмоционально положительного отношения к новому году. Развитие навыков аппликации.
	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол».	Приобщение к праздничной культуре, создание радостного настроения. Развитие игровой деятельности.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Развитие интереса к природе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес».	Приобщение детей к коллективной работе – изготовление панно.
	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	Формирование представлений о видах зимующих птиц (названия, отличительные особенности). Развитие наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Развитие интереса к природе, наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным и растениям. Уточнение представлений о них.
	Занятие «Заяц и волк – лесные	Формирование первоначальных

	жители».	представлений о лесе и его обитателях.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами (продолжение), рассматривание их следов.	Расширение представлений о видах зимующих птиц. Развитие умения различать их следы на снегу.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и обыгрывание стихотворения В. Хорола «Зайчик»	Уточнение представлений об образе жизни зайца в лесу, его отличии от игрушки. Развитие игровой деятельности.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Первая неделя	Подкормка птиц, наблюдение за ними.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за птицей в комнате природы.	Сравнение птицы в клетке с воробьем или вороной.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой.	Знакомство со свойствами воды (формирование представлений о том, как снег становится водой).
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке и в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой. Занятие «Посадка репчатого лука».	Уточнение представлений о свойствах воды. Формирование представлений о луке, особенностях его выращивания
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицей в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе, развитие наблюдательности.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений.	Развитие способности замечать изменения в развитии растения. Привлечение к заполнению календаря наблюдений.

Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдения за птицей в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой.	Расширение представлений о свойствах воды, сравнение холодной и горячей воды, развитие тактильных ощущений.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	Уточнение и расширение представлений о фруктах, их значении для здоровья человека. Развитие сенсорных ощущений.
<b>МАРТ</b>		
Первая неделя	Подкормка птиц и наблюдения за ними на участке и в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним. Сравнение живой птицы и игрушечной.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой (продолжение).	Формирование представлений об использовании воды и жизни человека.
	Цикл наблюдений за луком (продолжение).	Развитие наблюдательности, умения делать зарисовки в календаре наблюдений.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой (продолжение).	Знакомство со свойствами воды.
	Цикл наблюдений за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».	Уточнение представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях роста лука).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе.	Расширение представлений об условиях, необходимых для роста растения.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за	Формирование представлений о первых

	первоцветами.	весенних цветах и условиях их появления.
	Занятие «Знакомство с комнатными растениями».	Уточнение представлений о знакомых комнатных растениях и особенностях их роста весной.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение).	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления.
	Чтение сказки «Заюшкина избушка».	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений о условиях, необходимых для роста растений. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение).	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления.
	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком».	Расширение представлений о домашних животных.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Игра в «Лошадки».	Обучение игре, развитие положительного отношения к лошади.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные».	Уточнение и закрепление представлений о домашних животных.
<b>МАЙ</b>		
Первая неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками.	Знакомство с растением, его строением; сравнение с мать-и-мачехой.
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».	Формирование представлений о кошке и собаке, их жизни рядом с человеком.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений об одуванчике и мать-и-мачехе.
	Занятие «Собаки, кошки,	Уточнение представлений о собаках и

	мышки».	кошках, отличие живых животных от игрушечных.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за одуванчиками (продолжение).	Развитие умения обращать внимание на красоту цветов.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
<b>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ</b>		
Июнь - август	Наблюдение за деревьями, цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе, наблюдательности.
	Наблюдение за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Досуги, инсценировки сказок и стихотворений («Курочка ряба», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Шабат «Лесенка» и др.).	Развитие эмоционального отклика на красоту природы. Закрепление представлений о животных.

#### Комплексно – тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Период	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Диагностика (продолжение)	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями
Третья неделя	Диагностика (продолжение)	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада (продолжение)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада (продолжение)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями
	Занятие «К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина	Знакомство с произведением

	«Никита-охотник»	Е.И.Чарушина
<b>Октябрь</b>		
Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник»	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной картины
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности
	Занятие «Фрукты-овощи»	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных отношений
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение)	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представления об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки-корешки»	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдения за сезонными изменениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности
	Продолжение совместной работы в комнате природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы
	Игра «Вершки-корешки»	Уточнение представлений об овощах. Обучение навыкам дидактической игры
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представления об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что растет в лесу?»	Формирование начальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей»	Знакомство детей с природоведческой литературой.
<b>Ноябрь</b>		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за	Формирование практических навыков по созданию необходимых

	аквариумными рыбками	условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представления об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширение представлений о лесе, развитие эстетического восприятия
	Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк»	Знакомство детей с природоведческой литературой.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с козой, коровой и свиньей)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза»	Уточнение представлений о козе.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок»	Уточнение представления детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
<b>Декабрь</b>		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Цикл наблюдений за елью	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.



Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Цикл наблюдений за елью	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее войствах и значении, развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение за елью (продолжение)	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционального положительного отношения к новомуднему празднику.
<b>Январь</b>		
Первая неделя	Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки	Формирование эмоционального положительного отношения к празднику. Формирование бережного отношения к ели.
	Цикл наблюдений за льдом. Водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Циклы наблюдений за елью и водой (продолжение)	Развитие интереса к природе, наблюдательности.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Формирование представлений о домашней птице.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Недельный цикл наблюдений за	Формирование умения замечать

	сезонными явлениями природы	сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря природы.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение за водой и снегом (продолжение)	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.
	Досуг «Цыплята и утята»	Уточнение представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение за водой и снегом (продолжение)	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.
	Занятие «Кому нужна вода»	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
<b>Февраль</b>		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за волнистым попугаем.	Уточнение представлений о характерных особенностях попугая
	Посев овса для прикорма животных комнаты природы.	Формирование навыков выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Третья неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение за луком (продолжение)	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.

	Занятие «Посещение зоопарка»	Формирование представлений о диких экзотических животных.
<b>Март</b>		
Неделя первая	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина
Вторая неделя	Наблюдение за луком (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие любознательности.
	Занятие «Где обедал воробей»	Уточнение представлений о животных зоопарка.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка»	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдение за луком (продолжение). Наблюдение за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие любознательности.
	Цикл наблюдений за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.
Четвертая неделя	Выращивание овса. Наблюдение за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Советы Айболита»	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений.
<b>Апрель</b>		
Первая неделя	Выращивание овса. Наблюдение за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закрепление практических навыков выращивания растений из семени.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой (первоцветами)	Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений.
	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
Вторая неделя	Наблюдение за морской свинкой,	Развитие у детей интереса к природе,

	ветками в вазе, прорастающими семенами цветов, мать-и-мачехой на участке (продолжение)	бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
	Акция «Украсим Землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений
	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре
Четвертая неделя	Наблюдение за морской свинкой (продолжение)	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным.
	Наблюдение за мать-и-мачехой (продолжение)	Развитие наблюдательности, способность замечать изменения в природе
	Занятие «Весна в лесу»	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат»	Расширение представлений о писателе.
<b>Май</b>		
Первая неделя	Наблюдение за морской свинкой (продолжение). Наблюдение за мать-и-мачехой (продолжение)	Расширение, уточнение и закрепление представления о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Комплексное занятие «Рисуем животных-создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина
Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
	Прогулка к пруду	Знакомство с водоемом и его обитателями.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.

<b>Летние месяцы</b>		
Июнь-август	Наблюдение за цветущими растениями, насекомыми и птицами	Расширение, уточнение, закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Наблюдение за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображениями. Развитие наблюдательности.
	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «зоопарк», «наш огород», «Домашние животные» и др.	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.
	Чтение рассказов Е.И.Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями.	Развитие интереса к природе и творческому воображению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И.Чарушине.
	Общение с животными комнаты природы.	Воспитание бережного отношения к животным.

#### **Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Первая неделя	Комплектование группы. диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей
	Цикл наблюдений за цветущими растениями территории детского сада.	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
Вторая неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение уровня экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
Третья неделя	Продолжение наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды.
	Занятие «Как заполнять календарь природы?»	Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.
Четвертая неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание

	березой на участке.	сезонных изменений в состоянии дерева.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности.
	Продолжение чтения книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
	Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пик»».	Формирование представлений о ценности книги (писателя, художнике – иллюстраторе и процессе ее изготовления).
	Цикл наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представление об овощах и фруктах.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книги.
Вторая неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Занятия «Растения в нашем уголке природы».	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	Изготовление гербария осенних листьев.	Создания пособия «Деревья и кустарники детского сада» - осенний вариант.
	Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Продолжение наблюдений за хомяком.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Корова и коза – домашние животные».	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.
	Занятие «Для чего	Развитие понимания функций частей

	животным хвосты?»	тела животных, их приспособительное значение.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Занятие «Жизнь хомяка в природе». Продолжение наблюдений за хомяком.	Расширение представлений о зверьке, его приспособленности к жизни в природе.
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы
	Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В. Бианки
Третья неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и наблюдений за явлениями природы и работа с календарем сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности
	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Занятие «Лошадь и овца – домашние животные»	Формирование обобщенного представления о домашних животных
Четвертая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Уходит золотая осень»	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Первая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование

		практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада	Уточнение представлений о елке, воспитание бережного отношения к ней
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка»	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке
	Комплексное занятие «Письмо заболевшим детям»	Воспитание ценностного отношения к здоровью
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился»	Расширение представлений о поведении медведя
	Занятие «Станем юными защитниками природы»	Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката
Третья неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности Воспитание бережного отношения к елке
	Занятие «Как лесные звери – медведь, лиса, заяц и белка - готовятся к зиме»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время
Четвертая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елочки	Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Досуг вокруг живой елки на участке.	Формирование желания беречь природу (живые ели).
	Завершение акции «Зеленая елочка - живая иголочка»	Воспитание бережного отношения к елке
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование



		практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдения за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представления о птицах, особенностях их поведения.
	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Комплексное занятие «Что воображения и за зверь!»	Развитие умения слушать чтение познавательного материала
Третья неделя..	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдения за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представления о птицах, особенностях их поведения
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности
	Сбор веток, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» - зимний вариант
	Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки
	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева
Четвертая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за попугаями	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности
	Комплексное занятие «Лес это дом для многих жильцов»	Формирование представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их взаимосвязи
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Первая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности
	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов
	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»	Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников

	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов
	Подготовка и проведение праздника, посвященному творчеству В. Бианки	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству
Третья неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов
	Продолжение чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе
Четвертая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов
	Комплексное занятие «Прошла зима холодная»	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы
<b>МАРТ</b>		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья»	Формирование представлений о собаках, как о домашних животных и умных помощниках человека
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Комплексное занятие «Подарок дорожному»	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности

	человеку: маме, сестренке, бабушке»	творчески воспроизводить впечатление о природе
Вторая неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной
Третья неделя Расширение представлений.	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.
	Продолжение чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе
	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме. о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Инсценировка произведения Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
Четвертая неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Занятие «Сравним кошку с собакой»	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой, за рыбами в аквариуме. Наблюдение за божьими коровками	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста, о жизни и поведении рыб в аквариуме, развитие наблюдательности
	Занятие «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных
	Чтение произведения В.Бианки «Лесные домишки», изготовление	Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц

	книги.	
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела
Вторая неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой, за божьими коровками	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста, развитие наблюдательности
	Досуг «Люблю березку русскую»	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы
	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.
	Сбор веток с листьями, изготовление гербария	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» - весенний вариант
	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь
Четвертая неделя.	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде
	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделиях, воспитание бережного отношения к ним
<b>МАЙ</b>		
Первая неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года
	Экскурсия в лес	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса»	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей
Вторая неделя	Продолжение диагностики	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года
	Продолжение наблюдений за одуванчиками	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста
	Наблюдение за карасями	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде
	Экскурсия на пруд	Формирование представлений о водно-наземном сообществе растений и животных
Третья неделя	Продолжение диагностики	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года
	Продолжение наблюдений за одуванчиками	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста
	Недельный цикл наблюдений за явлениями	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае,

	природы. Работа с календарем.	с развитие наблюдательности.
	Занятие «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	Обобщение представлений о рыбах, их жизни и приспособленности к водной среде
Четвертая неделя	Завершение диагностики	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года
	Занятие «Как человек охраняет природу»	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях
	Создание Красной книги своей местности	Воспитание бережного отношения к природе родного края
	Комплексное занятие «Весна кончается – лето начинается»	Уточнение и обобщение представлений о весне – быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним.
<b>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ</b>		
Июнь-август	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиками, их сравнение. Наблюдение в цветнике	Расширение представлений о цветущих растениях, условиях их роста, развитие наблюдательности
	Чтение знакомых произведений В. Бианки	Развитие эстетического восприятия красоты природы
	Завершение чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»	Развитие интереса к природе, литературному творчеству, ее отражающих
	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем (3-ю неделю каждого летнего месяца)	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в июне, июле, августе, развитие наблюдательности.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада гербария в разные сезоны»
	Экскурсии и походы в лес и на пруд	Уточнение представлений о летних явлениях природы, развитие эстетического восприятия и любви к родному краю
	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Уточнение представлений о воде, воспитание бережного и экономного отношения к ней, создание радостного настроения
	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем (3-ю неделю каждого летнего месяца)	Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды.
	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада в разные сезоны»	Развитие умения замечать сезонные изменения в жизни растений
	Экскурсии и походы в лес и на пруд	Уточнение представлений о летних явлениях природы, развитие

		эстетического восприятия и любви к родному краю
--	--	---

**Комплексно-тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Период	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.
Вторая неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	Определение свойств песка, сравнение его с камнями
	Занятие «Планета Земля в опасности!».	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	Занятие «Начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках»»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Наблюдение за солнцем и тенью.	Наблюдение за перемещением солнца в течении суток. Знакомство с тенью.
	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.
	Занятие «Где зимуют лягушки?».	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Первая неделя	Сбор и формирование коллекции камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.
	Занятие «Простые и ценные камни в природе».	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	Занятие «Обитатели комнаты природы».	Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы, формирование представлений о том, что растения и животные – живые существа.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания и поведения.
Вторая неделя	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?».	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
	Цикл наблюдений за	Уточнение представлений о поведении рыб в

	рыбами в аквариуме (продолжение).	аквариуме (как плавают, отдыхают), их приспособленности к жизни в воде.
	Знакомство с глиной.	Знакомство со свойством глины.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Беседа о кроте».	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
Четвертая неделя	Занятие «Слепые землекопы».	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение).	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании.
	Занятие «Что человек делает из глины?».	Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Первая неделя	Занятие «Сравнение рыб и лягушек».	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.
	Комплексное занятие «сравнения песка, глины и камней».	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
	Зимняя подкормка птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые компонентные растения».	Формирование представлений от разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
	Экскурсия по детскому саду.	Уточнение представлений влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
	Занятие «Где у саксаула листья?».	Устойчивое представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, развитие художественного творчества.
	Знакомство с углем и мелом.	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?».	Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада и особенностях произрастания саксаула.
	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.

Четвертая неделя	Комплексное занятие «Беседа об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
	Продолжение знакомства с природным материалом.	Уточнение представлений о знании природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Дежурство в комнате природы.	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.
	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника.
	Цикл наблюдения за елкой на участке детского сада.	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева.
	Заполнение «Панорамы добрых дел».	Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Наблюдение за Луной.	Формирование представлений о спутнике Земли – Луне, ее видимых изменениях.
Вторая неделя	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за елкой и Луной на участке.	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям.
	Комплексное занятие «Беседа о лесе».	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	Занятие «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»».	Формирование желания беречь природу.
Третья неделя	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Экскурсия в зимний лес.	Уточнение представлений о лесе как сообществе и его жизни в зимнее время.
	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате	Развитие интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного



Четвертая неделя	природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	Цикл наблюдений за водой и снегом.	Знакомство со свойствами воды и снега.
	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Формирование эмоционального положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу (живые елки).
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за водой, снегом, Луной.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели».	Формирование эмоционального положительного отношения к зимнему празднику; желания беречь природу (живые елки).
Вторая неделя	Продолжение подкормки птиц, работы с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел», наблюдение за водой, снегом, Луной.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка».	Формирование желания беречь природу (живые елки). Знакомство с действиями, направленными на сохранение живых елей.
	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за снегом, водой.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Земля - живая планета».	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за снегом, водой.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Занятие «Волк и лиса – лесные хищники».	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	Занятие «Сравнение	Уточнение и расширение представлений об

	белого и бурого медведя».	образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за птицей в клетке, живущей в комнате природы.	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ростом лука.	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды.
	Цикл наблюдений за воздухом.	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
	Занятие «Цепочки в лесу».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условия роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за, луком, птицей в клетке (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условия роста лука. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условия роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства. Ее

		отражающих.
МАРТ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условия роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях роста и развития растения.
	Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы.	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта».	Развитие эстетического восприятия красоты природы и проведенных искусств, ее отражающих. Восприятие доброго отношения к близким людям.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условия роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что мы знаем о птицах?».	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.
	Занятие «Сравнение диких и домашних животных».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условия роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Сравнение кроликов и зайцев».	Уточнение представлений о диких и домашних животных.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Продолжение наблюдения за ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, условия роста растений. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Когда животных в природе становится	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение

	много или мало».	чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках».
	Занятие «Олени и хищники».	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.
	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Первая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Занятие «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
	Занятие «Какие черепахи живут в природе?».	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях.
Вторая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	Занятие «Лес в жизни человека».	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.
	Выращивание комнатного растения.	Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития.
	Беседа о «Дне космонавтики»	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.
Третья неделя	Подготовка к празднику «День Земли».	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.
	Экологический поход.	Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия красоты весеннего леса.
	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционального отношения к планете как своему дому.
	Праздник посвящения в юные экологи.	Воспитание бережного, ответственного и эмоционального положительного отношения к

		природе.
Четвертая неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	Развитие наблюдательности, памяти.
	Занятие «Птичий город на деревьях».	Формирование представлений о заповедных местах России.
	Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе.
<b>МАЙ</b>		
Первая неделя	Цикл наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком.	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.
	Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».	Формирование представлений о водной экосистеме.
Вторая неделя	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них.
	Занятие «Море бывает в беде».	Формирование представлений о море, влиянии деятельности человека на жизнь моря.
	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о просчитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
Третья неделя	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Комплексное занятие «Беседа о весне».	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.
Четвертая неделя	Диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности.
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

## Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Формы работы с семьей

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- совместные мероприятия;
- проекты;
- конкурсы;
- выставки.

### План работы с родителями. Младшая группа.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Диагностирование детей; Анкетирование родителей; Консультация «В чем сущность экологического воспитания»;

	Выставка совместных работ родителей и детей «Превращение овощей и фруктов».
Октябрь	Родительское собрание: «Взаимодействие родителей и детского сада по вопросам формирования экологических представлений»; Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Осень».
Ноябрь	Консультация «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»; Папка-передвижка «Покормите птиц зимой»; Экологическая акция «Поможем нашим друзьям».
Декабрь	Участие родителей в проекте «Как звери готовятся к зиме»; Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Зима».
Январь	Консультация «Проблема формирования экологической культуры ребенка»; Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец».
Февраль	Консультация «Роль природы в формировании личности дошкольника»; Совместный досуг «Прогулка в зимнем лесу».
Март	Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Весна»; Родительское собрание: «Игра и развлечение, как средство воспитания любви к природе»; Буклет «А знаете ли вы...»(как долго разлагается мусор)
Апрель	Изготовление игрушек из бросового материала «Мусор может быть игрушкой»; Консультация «Экологические сказки. Что это?»;
Май	Работа по озеленению территории детского сада; Папка-передвижка «Насекомые. Что рассказать ребенку о насекомых».
Летние месяцы	Конкурс рисунков «Мой красивый, чистый посёлок!»; Плакат «Огонь – беда для леса!»

### План работы с родителями. Средняя группа

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Анкетирование «Экологическое воспитание в семье» Памятка «Знакомим ребенка с растениями Урала» Выставка совместных работ родителей и детей «Превращение овощей и фруктов»
Октябрь	Экологическая акция (выполнение заданий педагога, фотоотчет, размещение итогов на сайте ДОО) «Поможем природе – уберем мусор!» Консультация «Какие птицы живут в нашем городе и как рассказать о них ребенку» Творческое задание (совместно с детьми, выполняется дома, фотоотчет) «Кормушки для наших зимующих птичек»
Ноябрь	Групповая консультация «Играем и природу изучаем» Выставка литературы для родителей «Детские книжки о природе: сказки, стихи, рассказы» Творческое задание (совместно с детьми, выполняется дома, фотоотчет) «Поздняя осень в лесу»
Декабрь	Папка-передвижка «Зимние прогулки – расскажем ребенку о природе» Творческое задание (совместно с детьми, выполняется дома, фотоотчет) «Какие бывают елочки?» Выставка детско-взрослых работ (рисунков) «Удивительные елочки»
Январь	Выставка литературы для родителей «Сказки о животных для детей» Оформление фотогазеты «Мой домашний питомец» Групповая консультация «Знакомим с миром неживой природы: вода, лед,

	снег»
Февраль	Памятка «Знакомим ребенка с животными родного края» Творческое задание (совместно с детьми, выполняется дома, фотоотчет) «Кто живет в наших лесах?» Выставка детско-взрослых работ (рисунков) «Животные нашего края»
Март	Групповая консультация «Как наблюдать за природой весной?» Ширма «Знакомим ребенка с первоцветами» Час вопросов и ответов по экологическому образованию детей «Спроси воспитателя»
Апрель	Групповая консультация «Прогулки к реке» Экологическая акция (выполнение заданий педагога, размещение итогов на сайте ДОО) «Поможем природе – очистим дворы» Фотоконкурс (на сайте ДОО) «Лучшие помощники природы»
Май	Экологическая акция (выполнение заданий педагога, фотоотчет, размещение итогов на сайте ДОО) «Зеленый мир (озеленяем двор или дом)» Анкетирование «Результаты совместной работы по экологическому образованию» Консультация «Знакомство с первоцветами»
Июнь	«Экологический десант» – субботник с родителями по озеленению территории детского сада. Фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!».
Июль	Создание журнала «Экомир моей семьи» Папка-передвижка «Комнатные растения и ребенок»
Август	Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.

### План работы с родителями. Старшая группа.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей. Родительское собрание «Мы природе не враги, ты природу береги». Выставка работ «Дары осени».
Октябрь	Консультация «Пусть цветут травы!» (познакомить с травянистыми растениями, как их использовать и о том, как их беречь). Совместное создание книги ребенок – родитель - воспитатель: «Опять лето?», «Запасы овощей».
Ноябрь	Изготовление кормушек. Консультация «Зимние птицы». Проведение наблюдения за одной из зимующих птиц, после создания рассказа о данной птице.
Декабрь	Азбука поведения в природе. Составление правил поведения в лесу в рисунках. Изготовление игрушек на елку из вторсырья.
Январь	Проведение акции «10000 добрых дел». Изготовление плаката «Пожар в лесу».
Февраль	Консультация «Лекарственные растения». Акция «Огород на подоконнике».
Март	Консультация «Природа родного края». Фотовыставка «Мой любимый питомец».
Апрель	Привлечь родителей к посадке растений на участке ДОУ. Изготовление игр и пособий из использованной бумаги. Акция «Бережно относимся к бумаге».



Май	Совместная экскурсия в лес. Фотовыставка. Совместное создание «Красной книги родного края».
Июль - август	Праздник Дня защиты окружающей среды. Наблюдение за цветником в своем саду. Фотовыставка.

### План работы с родителями. Подготовительная к школе группа.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Проект «Солнце и тень». Фотовыставка «Как я встретил лягушку».
Октябрь	Сбор и оформление коллекции камней. Памятка «Почему белые медведи не живут в лесу?».
Ноябрь	Консультация «влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Изготовление кормушек для птиц на зиму.
Декабрь	Акция «Живая елочка - зеленая иголочка». Изготовление макета планет.
Январь	Памятка «Земля – живая планета». Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели».
Февраль	Консультация «Кто главный в лесу?». Памятка « Удивительный лес».
Март	Буклет «Что мы знаем о птицах». Проект «Домашние и дикие животные, сравнение».
Апрель	Праздник «День Земли». Изготовление из вторсырья поделки ко «Дню космонавтики».
Май	Экскурсия на водоем. Памятка «Море бывает в беде».

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» по пяти направлениям.

##### 3.1.1. Список наглядно-дидактических пособий.

##### Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»

М., Мозаика – Синтез, 2003г.

- № 1 «Арктика и Антарктида»
- № 3 «Ягоды садовые»
- № 4 «Ягоды лесные»
- № 5 «Рептилии и амфибии»
- № 7 «Цветы»
- № 8 «Овощи»
- № 9 «Деревья и листья»
- № 10 «Домашние животные»
- № 11 «Морские обитатели»
- № 12 «Животные средней полосы»
- № 13 «Птицы средней полосы»
- № 14 «Домашние птицы»
- № 18 «Животные жарких стран»
- № 22 «Насекомые»
- № 23 «Времена года»
- № 24 «Откуда что берется? «Хлеб»»
- № 25 «Как наши предки выращивали хлеб»

- № 29 «Родная природа»
- № 31 «Высоко в горах»
- № 32 «Музыкальные инструменты»

**Серия «Расскажите детям» (карточки для занятий).**

**Изд: «Мозаика-Синтез», 2011**

- № 1 «Расскажи детям о морских обитателях»
- № 5 «Расскажи детям о деревьях»

**Наглядно-дидактическое пособие.**

**С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003г.**

- № 1 Дидактический материал. Окружающий мир. «Полевые цветы»
- № 2 Дидактический материал. Окружающий мир. «Деревья и листья»
- № 3 Дидактический материал. Окружающий мир. «Съедобные грибы»
- № 4 Дидактический материал. Окружающий мир. «Ядовитые грибы»
- № 5 Дидактический материал. Окружающий мир. «Наш дом»
- № 6 Дидактический материал. Окружающий мир. «Перелетные птицы»
- № 8 Дидактический материал. Окружающий мир. «Лето»
- № 9 Дидактический материал. Окружающий мир. «Зима»
- № 10 Дидактический материал. Окружающий мир. «Весна»
- № 11 Дидактический материал. Окружающий мир. «Осень»
- № 15 Дидактический материал. Окружающий мир. «Птицы»
- № 16 Дидактический материал. Окружающий мир. «Овощи»

**Наглядно-дидактическое пособие.**

№ 18 Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Как растет живое (Рост и развитие людей и живых организмов)», «Весна-Дизайн», 2009

**Серия «Учебные пособия для дошкольников»**

**«Уроки для самых маленьких»**

**Издательский дом «Проф-Пресс», 2012 г.**

- № 1 «Насекомые»
- № 4 «Животные Австралии»

**Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.**

**ООО «Маленький Гений-Пресс»**

- № 1 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Овощи»
- № 2 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Домашние животные и их детеныши»
- № 3 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Животные наших лесов»
- № 4 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Фрукты»
- № 5 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Домашние животные и их детеныши»

**Картины:**

№ 3 А.А.Яхонтов «Мир животных», наглядное учебное пособие, «Просвещение», 1966 г.:

1. Божья коровка, тля
2. Капустница
3. Щука, окунь
4. Зеркальный карп
5. Развитие лягушки
6. Жаба
7. Уж, гадюка
8. Крокодил
9. Птицы семейства вороновых
10. Зимующие птицы
11. Скворцы

12. Ласточка
13. Зайцы
14. Белки
15. Ежи
17. Волки
18. Бурый медведь
19. Белый медведь
20. Северный олень
21. Верблюд
22. Лев и львица
23. Тигр
24. Слон
25. Обезьяны
26. Кит полосатик
27. Медведица с медвежатами

№ 5 Л.И.Мусякина, В.Г.Червякова, Учебно-наглядное пособие для детских садов, «Домашние животные», М., «Просвещение», 1977:

1. Собака со щенятами
2. Свинья с поросятами
3. Корова с теленком
4. Ослик
5. Коза с козлятами
6. Кролики
7. Северные олени
8. Верблюд
9. Утки, гуси
10. Петух, куры
11. Кошка с котятами
12. Дети кормят кур
13. Овцы с ягнятами

№ 7 «Времена года»

1. «Золотая осень» И.И. Левитан
2. «Золотая осень» И.И.Левитан
3. «Осень в лесу» И.И.Левитан
4. «Голубая весна» В.Н.Бакшеев
5. «Зимние забавы детей»
6. «Зимние забавы»
7. «Зимние забавы»
8. «Кормежка птиц зимой»
9. «Весна»
10. «Лето. Рыбалка.»
11. «Лето. По грибы»
12. «Лето. Прогулка на луг»
13. «Вот и зима»
14. В.К.Бялыницкий-Бируля «Задумчивые дни осени»
15. Н.П.Крымов «У мельницы»

№ 9 Плакаты, Изд. «Мозаика-Синтез», 2016:

1. Этого не следует делать в лесу
2. Зачем люди ходят в лес
3. Кому нужны деревья в лесу
4. Где в природе есть вода
5. Как лесник заботиться о лесе
6. Лес –многоэтажный дом

7. «Правила безопасности для детей», ЗАО «Праздник»
8. «Круговорот воды в природе», серия развивающих плакатов «Азбучка», изд.ЛИНГ
9. Серия «Тематические плакаты. Природа России», Волгоград, изд. «Учитель», № 10 «Грачи прилетели» А.К.Саврасов

### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . – 368с.;
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
3. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 – 96 стр.
8. «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.
9. Демонстрационный дидактический материал: «Окружающий мир. Москва» С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003г.;
10. А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.:Просвещение, 1991. – 160 с.
11. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель» 2006 – 79 с.;
12. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 – 128 с.;
13. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
14. Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.: изд. Книголюб, 2006 – 104 с.
15. Н.В.Нищева, «Мир природы. Животные». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.- 16 картин; 23 с. методич. рек.
16. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 16 с., 15 цв. ил.
17. Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.:изд. Книголюб, 2006 – 104 с.(32)
18. «Четыре времени года» /под ред .Е.А.Даниловой, М.:Просвещение, 1970 – 190 с. – (19)
19. П.Н.Иванов, А.Д.Голубкова, Е.Н.Зайцева, Е.Н.Евтюхова: Цветы нашей родины: Издательство «Колос» Москва, 1969-167с.
20. «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» С.Д.Томилова, М., Астрель, 2011 – 612 с;

21. Сост В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей» / М.:Изд: ОНИКС\_ЛИТ, 2015. – 368 с. : ил.
22. «250 золотых страниц: лучшие произведения для детей. – М.: оЛМА-ПРЕСС; Красноярск: БОНУС,2002. – 256 с. сборник «Русские сказки о животных», М.: ЭКСМО» - 2005 – 132 с.
23. К.И.Чуковский «Девчонкам и мальчишкам» сборник–«Русские Волшебные Сказки» сборник
24. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Изд: «Просвещение», 1968 – 354 с.15 – сост. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская –
25. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Изд: «Просвещение», 1972 – 416 с.
26. «Четыре времени года» /под ред .Е.А.Даниловой, М.:Просвещение, 1970 – 190 с.
27. «Книга для чтения детям от года до семи» . – Тула: ООО «Издательство «Родничок», М.: Издательство Астрель», 2004. – 331с. : ил.;
28. Сборник В. Сутеев «Сказки»
29. Сборник «Сказки о животных»
30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2016;
31. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: для воспитателя дет.сада-2-е изд.,дораб.-М:Просвещение,1991-175с.;
32. С.Ю.Антропова «Осень зимушку ведет»: праздники для дошкольников», Волгоград, Учитель, 208, 255 стр;
33. М.Ю.Картушина «Праздники в детском саду» для детей 5-6 лет, М., Сфера, 2010, 128 стр.
34. Е.А.Никонова «Праздники и развлечения в детском саду. Хоровод круглый год», С-П., Паритет, 2008, 160 стр.
35. Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Осень –Зима, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр.
36. Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Весна, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр.
37. Н.М.Амирова, О.П.Власенко «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2010, 348 стр.
38. Э.Я.Степаненко «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – 144 с.
39. С.А.Миняева «Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет.М., Айрис-Пресс, 2008, 208 с.
40. Г.Н.Гришнина «Игры для детей на все времена», М., Сфера, 2008, 96с.

### **3.1.3. Игры и игрушки природоведческого содержания.**

<b>Уголок экспериментирования</b>	Тазы с крашеным рисом Кинетический песок Формочки Совочки, лопаточки разной формы и величины Лодочки Сито для песка Емкости для воды разной формы Трубочки для коктейля Лейки Природный материал (морские камни, речные камни, палочки деревянные, ракушки, шишки, плоды, перья, крупа разная)
-----------------------------------	---

	Песочные часы Лупы Цветные стеклышки Свечи Картотека и схемы опытов
<b>Уголок природы (наблюдений за природой)</b>	Макет сельского двора Набор домашних животных Макет леса Набор диких животных Альбом с картинками диких и домашних животных Альбомы «Времена года»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Сезонное оформление Сюжетные картинки по временам года Календарь природы Животные Севера Животные жарких стран Набор «Овощи», набор «Фрукты»
<b>Настольные игры</b>	Вкладыши: «Ферма», «Домашние животные», «Фрукты», «овощи» Домино: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Веселый зоопарк» Игры с замочками: «Признаки», «Противоположности», «Свойства», «Собери картинки. Растения и животные» Лото: «Ассоциации», Домашние любимцы», «Животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Кто где живет», «Угадай животных» Пазлы: «Животные разных стран», «Джунгли», «Огород и кролики», «Медведь» Дидактические игры: «Собери цветок», «Что для чего», «Назови листок», «Что сначала, что потом», «Откуда это», «Что получится?», «Домашние животные», «Рыбки» Литература: «Про зверят», «Мамы и малыши»
<b>Конструкторы</b>	Конструктор «Домашняя ферма», «Зоопарк»

### 3.2. Учебный план.

Образовательный процесс воспитания экологической культуры по парциальной образовательной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» включает в себя разные виды деятельности, такие как, циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации и другими формами совместной деятельности.

Организованная образовательная деятельность проводится в течение года:

Младшая группа – 1 раз/месяц по 10 минут;

Средняя группа – 2 раза/месяц по 20 минут;

Старшая группа – 2 раза/месяц по 25 минут;

Подготовительная к школе группа – 2 раза/месяц по 30 минут.

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду создаёт условия, которые необходимы для экологического воспитания дошкольников.

#### Принципы организации предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Эколого-развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в ДОУ – познавательную (наблюдение, экспериментирование), коммуникативно-речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка).

В нашем детском саду в каждой группе организованы уголки природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные растения, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.

В уголках природы есть место для труда, календарь наблюдений, для размещения ящички для посадок (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

В уголке природы организуются три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей уголка природы, так и для детей.

Познавательно-ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Нечасто встречаются группы, в которых ребята могут выступать в роли экскурсовода по уголку природы – интересно и с любовью рассказать о растениях и животных, за которыми они ухаживают. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

На участке детского сада организована экологическая тропа – специально оборудованный маршрут на природе. Организована птичья столовая, цветники, сельский двор, природные зоны.

Помимо живых объектов зеленой зоны в детском саду имеются книги, методические пособия, наглядный материал и другое оборудование, необходимое для ведения эколого-воспитательного процесса.

