

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ Ю.В. Маевская
приказ от 19.01.2024 № 71-д

ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении экологической кейс-игры «Green-Team»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения экологической кейс-игры «Green-Team» (далее – Кейс-игра).

2. Кейс-игра проводится в соответствии с планом мероприятий по выполнению государственной работы, предусмотренной государственным заданием на 2024 год государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»), подведомственному Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

3. Общее руководство подготовкой и проведением Кейс-игры осуществляет Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области (далее – РЦДЮТиК СО) ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

4. Информационным ресурсом Кейс-игры в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) является официальный сайт ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (www.dm-center.ru).

5. Настоящее Положение регламентировано следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

– Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Локальными актами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

6. Настоящее положение регулирует порядок организации и проведения Кейс-игры; устанавливает требования к ее участникам и представляемым конкурсным материалам; регламентирует порядок представления конкурсных материалов, процедуру и критерии их оценивания, а также порядок определения победителей и призеров.

2. Цели и задачи Кейс-игры

7. Кейс-игра проводится с целью выявления и развития у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

8. Задачи Кейс-игры:

– развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;

– выявление и поддержка талантливых детей;

– развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

– привлечение обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач.

3. Организаторы Кейс-игры

9. Кейс-игра проводится в 2 этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательной организации;

II этап (март – май) – проводится на областном уровне.

10. Ответственность за организацию и проведение I этапа Кейс-игры возлагается на образовательные организации, II этапа – на РЦДЮТиК СО.

11. Для подготовки и проведения Кейс-игры создаются Организационный комитет и Экспертный совет и утверждаются приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

12. К полномочиям Организационного комитета относятся:

1) разработка необходимой документации по организации и проведению Кейс-игры;

2) подготовка информационных материалов и размещение их на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;

3) проведение совещаний по обсуждению и решению вопросов, касающихся организации и проведения мероприятия;

4) прием и первичная экспертиза конкурсных материалов;

5) взаимодействие с Экспертным советом;

6) награждение победителей и призеров Кейс-игры.

13. Состав Экспертного совета формируется из числа специалистов РЦДЮТиК СО, высших учебных заведений (ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»), МБУ «Екатеринбургский зоопарк» и утверждается приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

14. К полномочиям Экспертного совета относятся:

1) разработка кейс-заданий по направлениям;

2) участие в формировании критериев оценивания участников на каждом этапе мероприятия;

3) оценивание выполнения участниками условий каждого этапа мероприятия;

4) определение суммарных баллов и участие в формировании рейтинга участников;

5) определение победителей и призеров мероприятия.

4. Участники Кейс-игры

15. В Кейс-игре принимают участие обучающиеся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования Свердловской области в двух возрастных категориях:

- I возрастная категория: от 5 до 7 лет;

- II возрастная категория: от 7 до 10 лет.

16. К участию в Кейс-игре приглашаются команды обучающихся под руководством одного или двух руководителей.

В I возрастной категории команда может включать от 5 до 25 обучающихся организаций дошкольного и дополнительного образования.

Во II возрастной категории команда должна состоять из 5 обучающихся организаций общего и дополнительного образования.

17. Для участия в Кейс-игре допускаются материалы, оформленные в соответствии с требованиями данного Положения (Приложение № 4).

18. Материалы, поступившие позднее срока, указанного в информационном письме, не рассматриваются.

19. Персональные данные каждого члена команд-участниц Кейс-игры обрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Форма согласия на обработку персональных данных родителя законного представителя представлена в Приложении № 2.

5. Содержание конкурсных работ и форма участия

20. Для участия в Кейс-игре команде необходимо выполнить одно экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Выбор Кейс-задания осуществляется участниками самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией. Кейс-задания представлены в Приложении № 3.

21. Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в кейс-задании.

22. Направления Кейс-игры, в соответствии с которыми разрабатываются кейс-задания:

Экология растений – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений; описание флоры конкретной местности);

Экология животных – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания;

Экологический мониторинг окружающей среды – оценка экологического состояния территории; анализ факторов внешней среды, влияющих на живые организмы (почва, вода, воздух и т.д.);

Экология человека и культура природопользования – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; исследования в области экологии поселений; исследование технологий утилизации твердых коммунальных отходов; экологическая культура.

23. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для I возрастной категории, включают:

пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;

творческую работу в виде альбома;

видео-визитка с представлением команды и решения кейс-задания.

24. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для II возрастной категории, включают:

пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;

творческую работу в виде альбома, разрабатываемого членами команды.

25. Требования к оформлению конкурсных материалов указаны в Приложении №4.

26. К участию в Кейс-игре не допускаются работы:

– не соответствующие содержанию Кейс-игры, возрастной категории и/или темам кейс-заданий;

– не соответствующие требованиям оформления конкурсных материалов.

6. Порядок и сроки проведения Кейс-игры

27. Для участников **I возрастной категории** Кейс-игра проводится в два этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательной организации;

II этап (март – май) – проводится на областном уровне, заочно.

1) **В I этапе** могут участвовать все желающие из числа обучающихся организаций дошкольного и дополнительного образования Свердловской области.

2) **Во II этапе** принимают участие команды-победителями I этапа по всем направлениям.

3) Для участия во II этапе необходимо пройти процедуру регистрации на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/> и предоставить в Организационный комитет по почте green-team-dm@yandex.ru следующие материалы в электронном виде:

– заявка, заверенная руководителем образовательной организации (Приложение № 1)

– пояснительная записка,

творческая работа,

– видео-визитка.

4) Сроки проведения регистрации будут указаны в информационном письме и размещены на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>.

5) В рамках II этапа осуществляется проверка конкурсных материалов членами Экспертного совета Кейс-игры.

6) Победителем II этапа в каждом направлении признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам проверки работ. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место). Конкурсные материалы команд, набравших одинаковое количество баллов, подлежат дополнительной экспертной оценке.

28. Для участников **II возрастной категории** Кейс-игра проводится в два этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательных организаций;

II этап (март – май) – проводится на областном уровне, **в два тура:**

– заочный тур (рецензирование конкурсных материалов);

– очный тур (устная защита конкурсных работ).

Допускается проведение очного тура II этапа в дистанционном формате.

1) **В I этапе** могут участвовать все желающие из числа обучающихся организаций общего и дополнительного образования Свердловской области.

2) **В заочном туре II этапа** участвуют команды, являющиеся победителями I этапа по всем направлениям.

3) Для участия в заочном туре II этапа необходимо пройти процедуру регистрации на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/> и предоставить в Организационный комитет по почте green-team-dm@yandex.ru следующие материалы в электронном виде:

– заявка, заверенная руководителем образовательной организации (Приложение № 1),

– пояснительная записка,

– творческая работа.

4) Сроки проведения регистрации будут указаны в информационном письме и размещены на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>.

29. Для участия **в очном туре II этапа** приглашаются команды победители и призёры заочного тура по всем направлениям. По решению Экспертного совета допускается участие команд, набравших наибольшее количество баллов далее по рейтингу согласно итоговому протоколу по результатам проведения заочного тура.

30. **Проведение очного тура II этапа** Кейс-игры включает в себя:

– *театрализованное представление* с тезисным описанием решения кейс-задания перед экспертным советом (регламент до 7 минут) – допускается проведение в дистанционном формате;

– награждение победителей и призеров Кейс-игры.

31. Программа, сроки и формат проведения очного тура будут указаны в информационном письме.

32. Оценка конкурсных работ по каждому направлению осуществляется членами Экспертного совета в соответствии с критериями оценивания (Приложение № 5).

33. По результатам оценки конкурсных материалов на каждом этапе определяется средний балл каждой команды и формируется общий рейтинговый список по каждой возрастной категории и каждому из направлений Кейс-игры. Конкурсные материалы команд, набравших одинаковое количество баллов, подлежат дополнительной экспертной оценке.

34. Победителем каждого этапа признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам проведения Кейс-игры, далее по рейтингу – второе и третье место. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место).

35. Результаты II этапа размещаются на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодежи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/> в сети Интернет.

36. Победители и призеры Кейс-игры награждаются дипломами и грамотами, памятными призами. Руководители победителей и призеров награждаются благодарственными письмами. Все участники Кейс-игры награждаются свидетельствами об участии.

7. Финансирование Игры

37. Финансирование организации и проведения Конкурса на территории Свердловской области осуществляется за счет средств областного бюджета.

38. Допускается привлечение иных источников финансирования, не противоречащих действующему законодательству.

Приложение 1

к Положению об организации и проведении экологической кейс-игры «Green-Team»

Образец оформления заявки

На бланке организации

Заявка на участие в Экологической кейс-игре «Green-Team»

победители I этапа (I место)

№ п/п	Название команды	Ф.И.О. участников (полностью)	Территория, образовательная организация (по уставу), Класс/группа	Направление, номер кейс-задания	Ф.И.О. руководителя команды (полностью), место работы, должность	Контактный телефон, e-mail руководителя команды
1.	<i>Ёлочки</i>	<i>Иванов Петр Иванович</i>	<i>МО г. Ирбит, МБОУ СОШ №1, 3 класс</i>	<i>Экология растений, № 1</i>	<i>Петрова Ольга Петровна, МБОУ СОШ №1, Учитель биологии</i>	<i>8 (34355) 3- 40-25, 89128734541 petr@mail.ru</i>

Общее количество участников I этапа: _____

Руководитель образовательной организации: _____

Подпись (расшифровка)

Печать

Ответственный за проведение Игры:

Ф.И.О. (полностью) специалиста образовательной организации

Контактный телефон: _____ электронный адрес: _____

Согласие на обработку персональных данных, фото и видеосъёмку

Я,

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт, серия, номер, кем и когда выдан, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, а также фото и видеосъёмку несовершеннолетнего:

(фамилия, имя, отчество, адрес несовершеннолетнего, свидетельство о рождении или паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

(далее – Несовершеннолетний) на следующих условиях.

1. Законный представитель даёт согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств своих персональных данных и персональных данных Несовершеннолетнего, то есть совершение, в том числе, следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Несовершеннолетнего, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность, или свидетельстве о рождении;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона;
- адрес электронной почты.

4. Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Несовершеннолетнего третьим лицам и получение персональных данных Несовершеннолетнего от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций,

принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Несовершеннолетнего:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс,
- номер телефона,
- адрес электронной почты.

7. Законный представитель даёт своё согласие на фото и видеосъёмку Несовершеннолетнего в одетом виде, а также использование фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего исключительно в целях:

- размещения на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения на стендах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения в рекламных роликах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путём ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован(а), что ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» гарантирует обработку фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего в соответствии с интересами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

9. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, фото и видеоматериалов, а персональные данные и фото, и видеоматериалы подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

10. Законный представитель подтверждает, что давая согласие, действует по собственной воле и в интересах Несовершеннолетнего.

« ___ » _____ 202__ г.

_____/_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Согласие субъекта на обработку персональных данных
(заполняется руководителем конкурсной работы)

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан, сведения о рождении (число, месяц, год рождения))

(далее – Субъект) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных:

1. Субъект (руководитель конкурсной работы) даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т.е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Субъекта (руководителя конкурсной работы), передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- номер телефона;
- должность, место работы
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

3. Согласие даётся с целью участия Субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

4. Субъект даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам и получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, в Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование», а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

5. В целях информационного обеспечения Субъект согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес,
- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

6. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

6.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

6.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

6.3. Субъект может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

«__» _____ 202__ г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Направления и кейс-задания

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию для ответа на представленные вопросы;
3. Описать результаты работы в пояснительной записке и альбоме;
4. Записать на видео театрализованную постановку, отражающую суть решения кейс-задания (только для I возрастной категории);
5. Отправить конкурсные материалы организаторам Кейс-игры.

1. Направление «Экология растений»

Кейс-задания для участников I возрастной категории

Кейс №1

Описание задания

В саду родителей Дианы рос раскидистый куст сирени. В феврале случилась оттепель, которая продержалась неделю. Когда Диана вышла на улицу, она увидела странную вещь: за это время на веточках сирени набухли коричневые почки. Раньше такое было только весной! Вскоре снова ударили морозы. В итоге многие веточки сирени замерзли и весной не выпустили новых листочков.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему зимние оттепели опасны для растений?
2. Пронаблюдайте за погодой в вашем населенном пункте. Случались ли оттепели? Успели ли растения распустить почки?
3. Как зимуют растения?
4. Как можно помочь растению пережить зиму?

Справочные материалы: Ганичкина, О. А. Энциклопедия садовода и огородника / О. А. Ганичкина, А. В. Ганичкин. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 704 с., илл.

Кейс № 2.

Описание задания

Каждое лето Дима приезжал на дачу к дедушке и бабушке, чтобы помочь им по хозяйству. Больше всего мальчик не любил проводить весь день на грядках, пропалывая сорняки. Один раз Дима стал расспрашивать бабушку:

- Ба, разве ученые не придумали, как бороться с сорняками быстрее? Почему я должен рвать траву руками? В одном месте вырвал, а в другом она снова выросла!

- Конечно, есть много разных способов борьбы с сорняками. Но самые быстрые могут быть вредными для наших овощей и фруктов. Поэтому давай продолжать по старинке, - ответила бабушка.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Почему нужно бороться с сорняками?
- 2) Какие методы борьбы с сорняками существуют?
- 3) Чем могут быть опасны гербициды?
- 4) Какие сорные растения есть в вашем населенном пункте?
- 5) Можно ли как-то использовать вырванные сорняки?

Справочные материалы: Сорняки и методы борьбы с ними: альбом для студентов / Л.В. Буряк, Л.В. Зленко, Е.О. Бакшеева. – Красноярск: СибГАУ, 2017. – 85 с.

Рогозин, М. Ю. Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве / М. Ю. Рогозин, Е. А. Бекетова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 39-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51593/>.

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1.

Описание задания

Миша увлекается цветоводством. На день рождения бабушка подарила мальчику красиво цветущую бегонию и пушистый папоротник адиантум. Миша не был знаком с этими растениями. Он поставил адиантум на полочку над столом, куда свет от окна не дотягивался, а бегонию – на южное окно. Мальчик любил, когда в комнате было прохладно, поэтому часто открывал окна для проветривания. Через месяц Миша заметил что-то странное. Папоротник сильно вытянулся и побледнел. Его листья пожелтели. Бегония тоже чувствовала себя нехорошо: сначала на ее листьях появились сухие желтые пятна, а потом листья и вовсе отпали. Теперь они совсем не были похожи на растения с картинки.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие ошибки допустил Миша? Какие условия подходят этим растениям?
2. Какие дикорастущие растения нашей области требуют похожих условий?
3. Почему разным растениям нужны разные условия? Рассмотрите различные экологические группы растений (из пустынь, из тропиков, из умеренной полосы). Как растения приспосабливаются к разным

условиям среды?

4. Какие растения подойдут для зеленого уголка у вас дома / в классе? Почему?
5. Как бы вы оформили свой зеленый уголок?

Кейс №2

Описание задания

На выпуклом участке сада посадили вишню и черную смородину. Лето было достаточно засушливым, а хозяева сада часто забывали о поливе своих растений. В конце сезона вишня дала обильный урожай, а куст смородины наполовину высох, и с него собрали всего 1 тарелочку ягод.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему количество ягод на вишне и смородине сильно отличалось в конце сезона?
2. Почему растения по-разному реагируют на увлажненность почвы?
3. Какие растения лучше посадить рядом с вишней на этом месте? Куда лучше перенести смородину, чтобы на следующий год собрать больше ягод?
4. Выберите 5-6 плодово-ягодных культур и разместите их на садовом участке в соответствии с потребностями растений в воде

2. Направление «Экология животных»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1

Описание задания

В кружке юных натуралистов Леша изучал птиц своего города. Он заметил, что каждая из них имеет уникальный клюв. У ласточки клюв совсем маленький, но рот открывается широко, а по его краям растут длинные волоски – как будто ловчая сеть. У клеста тоже интересный клюв: с острыми краями, кончики которого перекрещиваются. Птицы по-разному пользуются ими, как люди – инструментами.

Ответьте на вопрос:

1. Рассмотрите строение клюва разных птиц. Как они устроены? Для чего тот или иной клюв используется?
2. Как строение клюва связано с образом жизни птицы?
3. Как человек может использовать в своей жизни приспособления, похожие на клювы птиц разного строения?

Кейс № 2

Описание задания

Прочитайте отрывок из «Лесной газеты» В.В. Бианки, часть «Весенняя хитрость»:

«В лесу хищники нападают на мирных животных. Где увидят, там и хватают. Зимой на белом снегу не так-то скоро увидишь зайца-беляка и белую куропатку. А сейчас снег тает, во многих местах уже показалась земля. Волки, лисицы, ястреба, совы, даже маленькие хищные горностаи и ласки издали замечают белую шерстку и белые перья на черных проталинах.»

Ответьте на вопрос:

1. Как зайцы-беляки и куропатки защищаются от хищников в лесу? Только ли мирные животные пользуются этим способом?
2. Какие способы защиты придумали разные животные, чтобы защититься от нападения хищника?
3. У некоторых животных по мере взросления появляются разные приспособления для защиты. Почему с возрастом они меняются? Объясните с точки зрения внешних условий и образа жизни животного.
4. Если бы человек жил как мышь, какие приспособления ему быгодились? А если бы он был на месте рыси?

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1

Описание задания

Леша попросил у родителей подарить ему аквариум на день рождения. Он долго листал специальные справочники и выбирал рыбок по картинкам. Больше всего ему понравились петушки и гуппи.

Вскоре мама и папа купили ему небольшой аквариум и несколько рыбок, которых выбрал Леша. Мальчик решил украсить дно аквариума: собрал на ближайшем берегу камней и коряг, прикопал пластиковое растение. Аквариум он поставил на подоконник, где часто открывали окно для проветривания.

Почему-то рыбки не чувствовали себя хорошо. Петушки часто атаковали гуппи, кусали их за плавники и даже отрывали их части. На камнях и корягах из реки, которые мальчик не промыл, начал разрастаться непонятный темно-бурый налет. Вода очень быстро становилась грязной, из-за чего рыбки часто подплывали к поверхности воды и тяжело дышали. Цвет чешуи петушков начал тускнеть. Мальчик совсем расстроился и обратился за помощью к ребятам из местного кружка натуралистов.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие ошибки допустил Леша при обустройстве аквариума и уходе за рыбками?
2. Почему петушки и гуппи не ужились друг с другом? Каких аквариумных рыбок можно селить вместе?
3. Какой рацион подойдет для выбранных вами рыбок из прошлого вопроса? Каких условий они требуют?
4. Придумайте, как обустроить аквариум так, чтобы получилась маленькая экосистема. В нем должны быть растения для производства кислорода, рыбки с разным образом жизни, другие водные обитатели для очистки воды.

Справочные материалы: Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.

Кейс №2

Описание задания

Летом садоводы начинают усиленную борьбу с тлей почти на всех своих растениях. Использование дихлофоса для борьбы с тлей может навредить естественным противникам тли - хищным насекомым: божьим коровкам, златоглазкам, их личинкам и яйцам. Очень часто златоглазки откладывают яйца прямо в гущу колоний тли.

Ответьте на вопросы:

1. Рассмотрите разнообразие вредителей культурных растений. На какие группы их можно разделить? Каким образом эти животные вредят растениям?
2. Что такое биологические способы борьбы с вредителями?
3. Какие еще методы борьбы с вредителями существуют? Какие из них не будут вредить фауне на дачном участке так же сильно, как инсектициды?

3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1

Описание задания

Максим в течение двух лет наблюдал за деревьями в своем городе. Он заметил, что все деревья (даже одного вида) ведут себя по-разному в разных частях города. Например, на центральных улицах, деревья раньше разворачивают

почки весной. Некоторые из них уже к середине лета сбрасывают пожелтевшую листву, другие же делают это поздней осенью, из-за чего могут замерзнуть зимой. Максим сравнил крону городских и лесных деревьев: в городе крона была более редкой, мальчик насчитал там меньше веточек. Поговорив с родителями, он отметил, что и листья в границах города бывают странными. Чаще всего они мелкие по сравнению с листьями с дикорастущих растений; иногда они распускаются уже сморщенными или свернутыми.

Ответьте на вопросы:

1. Какие факторы влияют на рост и развитие растений? Как они различаются в городе и за его пределами?
2. Какие выводы может сделать Максим из своих наблюдений? Какие еще признаки и наблюдения он может использовать, чтобы подтвердить эти выводы?
3. Что можно предпринять, чтобы растения стали лучше себя чувствовать в пределах города?
4. Почему городское озеленение важно для здоровья человека?

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с.

Кейс №2

Описание задания

Мила часто гостила у бабушки в деревне. Старушка держала свое хозяйство – домашнюю птицу, коров и коз, а еще очень любила ходить в лес. Бабушка с детства учила Милу, как подсматривать за природой, чтобы предсказывать погоду. Например, зимой, перед сильными морозами, домашние куры устраиваются как можно выше на насестах, а утки и вороны прячут голову под крыло.

Ответьте на вопросы:

- 1) Почему птицы прячут голову под крыло?
- 2) Какие еще зимние приметы могла рассказать бабушка? Какие из них можно наблюдать в городе?
- 3) Можно ли предсказывать погоду по поведению других животных или по растениям? Насколько точны такие предсказания?
- 4) Что еще придумали птицы, чтобы пережить зиму?

Справочные материалы: Живые барометры рядом с нами / Авт.-сост. А. Н. Сергеев. — Д.: «Издательство Сталкер», 2003— 288 с: ил.

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс № 1

Описание задания

В кружке юных натуралистов Витя начал писать исследовательскую работу о том, каким лишайники растут в его поселке. Он обнаружил, что в окрестностях поселковой котельной на деревьях практически не растут никакие лишайники. Это удивило мальчика, и он решил проверить другие точки, все дальше и дальше от котельной. На другой стороне поселка он нашел ярко-оранжевый лишайник Ксанторию. Чем дальше уходил мальчик от котельной и загруженных дорог, тем больше разных лишайников он находил. В лесу Витя отметил очень большое разнообразие их видов. Чтобы все понять, мальчик узнал, чем топят котельную: рабочие используют уголь.

Ответьте на вопросы:

1. Почему вблизи от котельной Витя не нашел лишайников, а в лесу их было очень много?
2. Что вы можете посоветовать в качестве более чистого топлива для котельной?
3. Какие признаки определяют ученые при лишайноиндикации?
4. Для чего ученые исследуют лишайники? Как эту информацию можно применить в жизни?
5. Попробуйте с помощью лишайников определить места с самым загрязненным и самым чистым воздухом в вашем населенном пункте.

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с.

Кейс №2

Описание задания

Лесничие провели санитарную вырубку леса, и Алиса решила посмотреть на годовые кольца срубленных деревьев. Она выбрала самые старые, с широкими стволами, и начала измерять ширину колец. Оказалось, что внешние кольца совсем тонкие, а посередине спила (между сердцевиной и корой) идут очень широкие светлые и темные полосы. На некоторых спилах девочка увидела темные пятна, после которых дерево начинало разрастаться неправильно, будто обходя эти пятна стороной, а еще в некоторых местах – совсем узенькие полоски. У деревьев, росших на краю леса, с одной стороны ствола годовые кольца были гораздо шире, чем с другой. На поляне, где местные частенько устраивают пикники, Алиса также

увидела много узких колец, тогда как у деревьев из «дикой» части леса кольца более широкие.

Через пару лет после той вырубki лесничие спилили еще несколько деревьев в тех же местах, и Алиса проверила их тоже. Она отметила, что новые годовые кольца стали более широкими.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие факторы влияют на рост растений?
- 2) Почему ширина годовых колец у деревьев из разных мест различается?
- 3) Какие выводы может сделать Алиса об условиях, в которых росли описанные деревья?
- 4) Как вырубка повлияла на рост оставшихся деревьев?
- 5) Для чего ученые изучают годовые кольца растений? Как эту информацию можно применить в жизни?
- 6) У каких еще организмов можно увидеть годовые кольца?

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с. Матвеев, С.М. Дендрохронология: учебное пособие / С. М. Матвеев, Д. Е. Румянцев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2013. – 140 с.

4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1

Описание задания

Весной и осенью некоторые люди жгут сухую траву, как только растает снег или завянут цветы. Они говорят, что поджог полезен, потому что это прогревает почву и удобряет ее золой, помогает растениям расти быстрее, а также борется с насекомыми-вредителями.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Правы ли эти люди? Почему?
- 2) Какой вред может принести такое сжигание?
- 3) Какие есть способы помочь природе вокруг населенного пункта?

Кейс № 2

Описание задания

Ксюша не любила спать во время тихого часа в детском саду. Ей было скучно лежать и ничего не делать. Родители говорили, что если она не поспит днем хорошенько, то вечером будет вредная и начнет плохо себя чувствовать. Дома

девочка часто смотрела мультики перед сном, но утром с трудом вставала с кровати.

Ответьте на вопрос:

1. Почему Ксюша плохо себя чувствует, если не будет спать днем? Что нужно сделать девочке, чтобы хорошо просыпаться утром?
2. Зафиксируйте условия сна в детском саду и дома. При какой температуре в комнате лучше спится? Когда засыпать легче: если отказаться от просмотра экрана за 1-2 часа до сна или если лечь спать сразу после просмотра телевизора и телефона?
3. Сколько времени в среднем нужно ребенку и взрослому для того, чтобы выспаться? Зафиксируйте свое время сна (кто во сколько ложится и встает), самочувствие и сравните.
4. Почему сон нужен людям и другим животным?

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1

Описание задания

На уроке окружающего мира ребятам рассказывали, что для правильного роста нужно есть продукты, которые содержат кальций. Такими являются, например, молочные продукты. Однако цельное молоко плохо усваивается взрослым организмом.

Ответьте на вопросы:

- 1) В каких продуктах содержится кальций?
- 2) Сколько продуктов с кальцием нужно употреблять ребенку? А сколько – взрослому? Как различаются потребности детского и взрослого организма в кальции?
- 3) Чем еще полезны для человека молочные и кисломолочные продукты?

Кейс №2

Описание задания

Месяц назад Толя переехал из далекого поселка в город. Его родители купили квартиру рядом с 6-полосной дорогой, по которой и днем и ночью носились автомобили. Вскоре вся семья начала замечать ухудшение сна и слуха, часто возникали ссоры.

Ответьте на вопросы:

1. Почему Толя и его родители стали хуже себя чувствовать?
Что вы посоветуете им сделать, чтобы улучшить свое состояние?
2. Что такое шумовое загрязнение?
3. Как оно вредит здоровью человека?
4. Как люди борются с шумовым загрязнением?
5. Измерьте уровень шума у вас дома / в ДС / в школе. Какие меры вы можете предпринять?

Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры

Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.

2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца – нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).

3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5 – 10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.

4. **Титульный лист** оформляется согласно образцу, приведенному в Приложении №4. На титульном листе указываются следующая информация:

- 1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;
- 2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;
- 3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;
- 4) направление и тема выбранного кейса.

5. **Введение** должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, ожидаемые результаты.

6. **Основная часть** включает описание решения проблемы, описание творческой работы участников, которые должны согласовываться с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания, выстроив их в соответствии с логикой поиска ответов на вопросы и анализа информации (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.). В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Все 2 (или 3) конкурсных материала должны быть смысловым продолжением друг друга.

7. **Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы.

Требования к оформлению творческой работы

1. Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:

1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf)

2) электронная презентация.

2. Титульный лист альбома должен содержать:

- название команды, логотип
- образовательное учреждение, населенный пункт
- направление и тема кейса

- участники
- руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть отражено решение кейс-задания в логической последовательности посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом. В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Решение отдельных вопросов может быть представлено в виде конкретных продуктов, выполненных участниками (плакаты, книжки, схемы и т.д.).

4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.

5. Рекомендуем использовать только четкие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.

6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылки на оригинал (адрес на сайт в Интернете или название книги) на последней странице альбома.

7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды_населенный пункт_направление.

Требования к оформлению видео-визитки

1. Видео должно содержать представление команды (название, девиз). В нем должно быть отражено решения кейс-задания (цель, задачи, способы решения, выводы).

2. Общая продолжительность видео-визитки - 3 минуты.

3. Минимальное разрешение видеоролика 720 пикселей. Формат: MOV, AVI, MP4, MKV (на усмотрение участника). **Видеоролик предоставляется путем отправки ссылки для онлайн-просмотра и скачивания файла (Google Диск, Яндекс.Диск).**

4. Съемка в горизонтальном положении (соотношение сторон видео 16:9).

5. Качество видеосъемки должно удовлетворять следующим требованиям: четкость, контрастность, хороший звук. Приветствуется использование освещения и микрофона в процессе видеосъемки.

6. При видеосъемке могут быть использованы элементы интервью, новостного репортажа, документального и игрового кино и др. Так же видео-визитка может быть в виде театрализованного выступления.

7. В видеоролике должны быть отчетливо видны все участники команды.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды_населенный пункт_направление.

Критерии оценки пояснительной записки и творческой работы

Оцениваемые критерии	Градации	Баллы
1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, вопросам кейс-задания, возрастной категории	полностью соответствует	3
	частично соответствует	2
	не соответствует	1
2. Выявление проблем и предложение путей их решения, определение этапов решения кейс-задачи	проблема кейс-задачи четко описана, предложено несколько соответствующих ей путей решения; определены конкретные этапы решения задания	3
	проблема задания описана расплывчато, путь решения определен частично, конкретные этапы решения выявляются с трудом	2
	проблема задания не выявлена, пути решения не предложены, этапы решения кейс-задачи не определены	1
3. Многообразие идей и решений, оригинальность творческого замысла	представлено несколько разнообразных идей и решений, творческий замысел по их реализации полностью оригинален	3
	представлено 1-2 решения / идеи, творческий замысел полностью оригинален ИЛИ представлено 2-3 решения, но замысел не оригинален (<i>т.е. встречается часто</i>)	2
	представлены только 1 идея и / или решение, творческий замысел не оригинален	1
4. Наличие исследовательского компонента в работе	проблема кейс-задания решается в процессе подтверждения или опровержения выдвинутых предположений; проведен анализ, сравнение, обобщение, выделение качеств и свойств изучаемого предмета; устанавливаются причинно-следственные связи	3
	работа содержит описание выполненных исследовательских действий, не направленных на решение заявленной проблемы	2

	решение проблемы кейс-задания подменяется художественным творчеством, социально-значимой деятельностью, сбором и перечислением фактов	1
5. Разнообразие форм и методов решения кейс-задания (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др., игровые методы)	За каждую форму/метод по 1 баллу	max 10
6. Методы исследования	вариативное использование безопасных, адекватных возрасту ребенка, целесообразных заявленной проблеме методов исследования	3
	однообразие методов исследования; использование методов, не соответствующих решению заявленной проблемы	2
	нарушение условий безопасности проведения исследования ребенком	1
7. Согласованность цели, содержания и результатов решения кейс-задачи	содержание работы представлено логично, структурировано, обеспечивает достижение цели, результаты решения кейс-задания согласованы с целью	3
	цель реализуется в содержании работы, но полученные результаты не отражают ее достижение или содержание работы и результаты не соответствуют цели	2
	есть противоречия между целью, содержанием и результатом решения кейс-задания	1
8. Качество оформления работы, соответствие техническим требованиям, общая грамотность, фактологическая точность	работа оформлена в соответствии с требованиями, грамотно; решение воспринимается легко; отсутствуют фактические ошибки	3
	ошибки присутствуют, но не мешают восприятию информации и/или иллюстративный материал не в полной мере раскрывает суть решения кейс-задания; присутствуют не грубые фактические ошибки	2

	восприятие информации затруднено из-за большого количества ошибок и/или из-за перегруженного оформления и/или работа не соответствует техническим требованиям; присутствуют грубые фактические ошибки	1
9. Креативность, творческий подход, оригинальность и эстетичность оформления	использованы различные формы представления информации (стихотворная; инфографика, схемы, рисунки, макеты, фотографии); оформление творческой работы полностью оригинально	3
	стиль оформления работы однообразен, использовано 1-2 формы представления информации	2
	иллюстративный материал отсутствует и/или не соответствует информации, которую сопровождает и/или полностью заимствован из открытых источников	1
10. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?»	Например: <i>-за нестандартный подход к решению кейса</i>	до 3
Максимальное количество баллов		40

Критерии оценки видео-визитки

Оцениваемые параметры	Градация	Баллы
1. Соответствие театрализованного представления выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения	представление полностью соответствует выбранному направлению; четко обозначена проблема кейс-задачи, предложено несколько путей ее решения	3
	представление частично соответствует выбранному направлению; проблема задания описана расплывчато, представлено 1 решение	2
	представление не соответствует выбранному направлению; проблема задания не обозначена, пути ее решения не описаны	1
2. Уровень постановочной культуры, гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка,	высокий уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение соответствуют идее выступления, сочетаются между собой, не затрудняют восприятие информации	3

костюмы, реквизит)	средний уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение частично соответствуют идее выступления, не сочетаются между собой	2
	низкий уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение не соответствуют идее выступления, не сочетаются между собой и затрудняют восприятие информации или отсутствуют	1
3. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.)	все участники свободно владеют средствами выразительности и уместно их используют	3
	участники ЧАСТИЧНО владеют средствами выразительности, НО используют их уместно ИЛИ только некоторые члены команды владеют средствами выразительности	2
	все участники не владеют средствами выразительности	1
4. Согласованность работы команды (коммуникативность, доброжелательность, умение слушать и слышать)	члены команды показывают слаженную работу	3
	работа в команде согласована частично (не все члены команды включены в процесс, но большая часть участников работают вместе)	2
	участники работают не согласовано, коммуникация в команде отсутствует	1
5. Оригинальность творческого замысла	творческий замысел полностью оригинален	3
	оригинальность замысла прослеживается частично, присутствуют элементы заимствования	2
	творческий замысел не оригинален	1
Максимальное количество баллов		15

Критерии оценки очной защиты

Оцениваемые параметры	Градация	Баллы
1. Соответствие выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения	полностью соответствует	3
	частично соответствует	2
	не соответствует	1
2. Уровень компетентности участников в выбранной области, владение элементарной терминологией по теме работы	все участники хорошо ориентируются в выбранной области, свободно владеют терминологией и корректно ее применяют	3
	участники разбираются в отдельных вопросах области или отдельные участники ориентируются в теме; есть негрубые ошибки в терминологии	2
	все участники слабо разбираются в теме кейса; слабое владение терминологией, большое количество фактических ошибок	1
3. Грамотность речи, структурированность и логичность выступления	речь участников грамотная; есть четкая и логичная структура выступления	3
	грамотность речи участников не вполне обеспечивает понимание содержания; выступление не имеет четкой структуры, но логика повествования прослеживается	2
	низкий уровень грамотности речи, которая сильно затрудняет понимание содержания; отсутствие структуры и логичности выступления	1
4. Культура дискуссии (умение понять собеседника, убедительно ответить на вопросы)	участники правильно понимают вопросы жюри и полно отвечают на каждый	3
	участники частично понимают вопросы жюри, отвечают на часть вопросов ИЛИ ответы неполные	2
	участники не ответили ни на один вопрос	1
5. Вовлеченность всех участников команды в выступление	все члены команды принимают участие в выступлении	3
	работу представляет только часть участников	2
	выступает только 1 член команды, остальные участники не включены в работу	1
6. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?» Например: <ul style="list-style-type: none"> - общее впечатление (за интерес к теме, целостность выступления) - отдельные элементы выступления, которые привлекли внимание (за оформление презентации, раздаточный материал, макет, работа с аудиторией и т.д) - креативность подачи 		До 5
Максимальное количество баллов		20

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Станция юных натуралистов
Невьянского городского округа
(Полное наименование образовательной организации)

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КЕЙС-ИГРА «GREEN-TEAM»**

Команда: _____

Направление: _____

Тема: _____

Участники: Иванов Иван Иванович, 1 класс
Петров Петр Петрович, 1 класс

Руководитель: Петрова Наталья Петровна,
учитель начальных классов, МАОУ СОШ №х

г. _____, 20__ г.