

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»
623503, Свердловская область, Богдановичский район, поселок Подшевой, ул. Ленина, д.15
8(343) 48583, e-mail- mkdou7@uobgd.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 01
от «06» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующая МАДОУ №7
 Л.Г. Горинова
Приказ № 114
от «06» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

освоения воспитанниками 7-го года жизни основной общеобразовательной программы- образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
срок реализации 1 год

новая редакция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартами дошкольного образования

Разработчик:
Нифантова Дарья Андреевна,
воспитатель

п. Подшевой, 2021 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4
1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	11
Раздел 2. Содержательный	14
2.1. Обязательная часть.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	17
2.1.3. Речевое развитие.....	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.1.5. Физическое развитие.....	33
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях	34
2.2.1. О.В.Толстикова, О.В. Савельева «Мы живем на Урале»,	34
2.2.2. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».....	37
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	45
Раздел 3. Организационный	47
3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям.....	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48

3.3.	Распорядок и режим дня.....	59
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	66
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды.....	67
Приложение 1. Календарное планирование		
Приложение 2. Содержание микрометодкабинета		
Приложение 3. Перечень наглядно-дидактических пособий		
Приложение 4. Список литературы для чтения детям		
Приложение 5. Диагностический инструментарий		

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДООУ) в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни (далее – группа). Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми представлено в рабочей программе по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – РП), разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ (протокол от 20.05.2015 №2/15) и с учетом учебно-методического комплекта программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методическими пособиями и формами организации образовательной деятельности с детьми (в части формируемой участниками образовательных отношений) в виде парциальных образовательных программ: Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале», С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализуемые цели и задачи парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

Цели:

- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности;
- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села);
- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости
- от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Реализуемая цель и задачи парциальной программы С.Н.Николаевой «Парциальная программа «Юный эколог»

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- способствовать накоплению знаний о особенностях жизни отдельных существ, некоторых биоценозов;
- формировать элементарные представления о приспособительных зависимостях живых организмов от факторов внешней среды;
- формировать представления о взаимосвязях внутри природных сообществ;
- познакомить детей с природоведческой литературой;
- развивать способность творчески воспроизводить впечатления о природе, отражать их в разных формах изобразительной деятельности;
- воспитывать бережное, ответственное и эмоционально-положительное отношение к природе.

1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса

Принципы организации образовательного процесса:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни

Образовательные области	Характеристика особенностей развития детей
Социально-коммуникативное развитие	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника
Познание	Развивается образное мышление, дети могут воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые

	отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Внимание становится произвольным, сосредоточение достигает 30 минут. Дети осваивают мир вещей, как предметы человеческой культуры, формируется позиция школьника.
Речевое развитие	У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
Художественно-эстетическое развитие	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы Сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
Физическое развитие	В развитии движений для детей 6-7 лет характерна уверенность владением элементами техники всех бытовых движений, способность к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей. Дети способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе, выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к

	координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) является учет их возрастных особенностей.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры О.В. Толстикова, О.В. Савельева «Мы живем на Урале»

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего поселка; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты С.Н.Николаевой «Парциальная программа «Юный эколог»

- Ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной;
- Ребенок усваивает элементарные представления о свойствах: воды, воздуха, песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам;
- У ребенка сформировано обобщенное представление о временах года. Отношения детей к природе выражается в познавательном интересе: наблюдениях за сезонными изменениями, работа в календаре;
- Ребенок понимает, что растения – это живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность, выполняет поручения по уходу за растениями; знает как вырастить растение из семян, охотно участвует в выращивании;
- У ребенка сформировано понимание, что животные – это живые существа со своими потребностями, о них нужно заботиться. Проявляют интерес к их жизни, наблюдают, проявляют готовность ухаживать, умеют правильно обращаться с ними, подкармливают птиц;
- Ребенок имеет представление о лесе, водоемах, луге, степи и их обитателях, соблюдает правила поведения в природе;
- Ребенок проявляет интерес к природоохранной деятельности человека, участвует в доступных природоохранных мероприятиях.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Приобщение к социальному миру. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и

предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью

условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению. Определения не даются их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о

свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения(черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек(капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения(летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени и на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» ...

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точно соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, аркиаркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (цветочки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка образовательной области

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях.

2.2.1. О.В. Толстикова, О.В.Савельева «Мы живем на Урале»

Содержание образовательной программы «Мы живем на Урале» направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие.

Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Познавательное развитие.

Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.

Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу, рассуждать с опорой на них.

Речевое развитие.

Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (поселке), на Урале, о достопримечательностях родного города (поселка), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Художественно-эстетическое развитие.

Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Физическое развитие.

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных явлениях.

2.2.2. С.Н. Николаевой «Парциальная программа «Юный эколог»

Программа экологического воспитания «Юный эколог» обеспечивает всестороннее развитие детей, успешно интегрируется с пятью образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие.

Формировать представления о роли человека в жизни леса;

Формировать представления о заповедных местах России, о роли человека в сохранении природы;

Формировать представления о правилах поведения в лесу;

Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.

Познавательное развитие.

Развивать познавательный интерес к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.

Формировать элементарные представления о Солнечной системе: солнце, Земля и др. планеты;

Уточнять представления о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека; развитие эмоционально - положительного отношения к планете как к своему дому;

Наблюдать за перемещением солнца в течение суток, знакомство с тенью;

Уточнять представления о свойствах природных материалов: песка, глины, камней;

Познакомить с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их поведения и питания;

Формировать представления об особенностях поведения животных;

Знакомить со свойствами воздуха;

Формировать обобщенные представления о временах года, умение замечать сезонные изменения в природе, самостоятельно фиксировать их в календаре природы;

Расширить представления о лесе, как о сообществе растений и животных;

Уточнять и закрепить представления об особенностях строения и поведения птиц; воспитание сочувствия к птицам;

Уточнять представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, о первоцветах;

Расширить представления о хвойных, лиственных, и смешенных лесах;

Формировать любовь к природе, желание беречь её.

Речевое развитие.

Знакомить детей с природоведческой литературой;

Формировать представление о Красной книге мира. Красной книге России;

Расширять представления о писателях и их произведениях: В.Бианки, М.Пришвин, Н.Сладков, Г.Снегирев, Е.Чарушин, К. Паустовский, И.Акимов, А.Толстой;

Воспитывать интерес и любовь к чтению художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети учатся видеть красоту окружающей природы, обращать внимание на то, как она передается в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства).

Развивать эстетическое восприятие природы и произведения искусства, ее отражающих;

Учить отражать в рисунках впечатления о прочитанном.

Физическое развитие.

Обогащенная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и парциальные программы «Мы живем на Урале», «Юный эколог»

Основной формой реализации программы, является игра.

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно исследовательская	- дидактические игры, игры (сюжетные, с правилами), режиссерские игры, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), игры-имитации на основе народных сказок, сказок Урала, непосредственного опыта ребенка; - наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, моделирование, исследование; - увлечения, коллекционирование; - проектная деятельность; - изучение энциклопедий; - совместная деятельность с ребенком с картами и схемами; - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; - мини – музеи: «Русская изба», «Уральские самоцветы», «Полезные ископаемые Урала»; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае; - целевые прогулки, экскурсии, игры –путешествия по поселку, наблюдение за деятельностью людей и обще-

	ственными событиями; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, презентаций, рисование на социальные темы (семья, город (поселок), труд людей); выставки детских рисунков - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала; - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; составление герба своей семьи; - ознакомление с гербом Свердловской области, г.Богдановича; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; - совместное создание макетов «Мой поселок», «Урал»; - составление панно-коллажа «Моя малая Родина»; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине; возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.; - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межнационального взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей; - заполнение календаря природы; - работа с клумбами; - изготовление кормушек для «Птичьей столовой» - создание экологической книги
Коммуникативная	- игры (словесные, сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - сочинение и отгадывание загадок, творческое рассказывание (придумывание сказок), игры с рифмой; - этюды и постановки; - мнемотаблицы; - диалоги; - рассматривание репродукций и иллюстраций; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; - чтение художественной литературы, книги писателей Урала; - устное народное творчество. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); - разучивание малых фольклорных форм; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
Трудовая	- дежурство, поручения, задания;

	- самообслуживание, совместные действия; - экскурсия; - схемы; - реализация проектов; - создание плакатов, макетов, коллажей, позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - постройки снежных фигур (горка, снеговик)
Музыкально-художественная	- музыкально-дидактические игры; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); сказки с музыкальным сопровождением; игры-импровизации; - слушание, импровизация, танцы, хороводы, народные танцы; - исполнение на музыкальных и народных музыкальных инструментов; - экспериментирование; - рассматривание иллюстраций, портретов композиторов; - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
Двигательная	- подвижные игры, подвижные игры народов Урала; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - спортивных игр; - проекты. - выставки детских или совместно подготовленных с родителями фотографий, проектов - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, приеме пищи - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - спортивные конкурсы, соревнования с участием детей и родителей - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта, о спорте традиционном для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края, страны;

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» 4-я неделя августа-1-я сентября	Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Семейная выставка поделок «Дары осени»
Моя планета (1-я-3-я недели октября)	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей с Красной книгой. Формирование представлений о разных климатических зонах, животном и растительном мире, климате.	Викторина «Эта удивительная планета»
День народного единства (4-я неделя октября - 1-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детских работ
Зима (2-я— 4-я недели ноября)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой	Праздник «Зима». Конкурсная программа с детьми и родителями

	и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	«Зимушка зима»
<i>Новогодний праздник</i> (1-я – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»
<i>«Мы живем на Урале»</i> (2-я – неделя января – 1 февраля)	Развивать у детей интерес к своей малой Родине, познакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей Урала. Развивать интерес к народной культуре своего этноса, к природным богатствам своего края. Развивать способность к толерантному общению. Воспитывать патриотические и гражданские чувства.	Викторина «Уральские писатели» Развлечение «Русские посиделки»
<i>День защитника отечества</i> (2-я -3-я недели февраля).	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Открытки папам.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выступление на концерте в ДК в честь 8 марта. Открытки мамам.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я -4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Викторина «Русское народное творчество»

<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна». Проект «Первоцветы Урала»
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля -1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ	Праздник, посвященный Дню Победы.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!(2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

План работы с библиотекой

№п/п	Название мероприятия	Форма работы	Месяц
1	«Солдаты наши меньшие»	Информационно- познавательный час	Сентябрь
2	«Города – герои»	Познавательный час	Октябрь
3	Еду, еду я по свету	Час удовольствий	Декабрь
4	Заповедники России	Информационно- познавательный час	Январь
5	Отвага, мужество и честь	Краеведческий час	Февраль
6	Мама всякие нужны, мамы всякие важны	Литературно-игровой час	Март
7	День цветов	Экологический утреник	Апрель
8	Читаем детям о войне	Акция	Май

План работы с ДК п. Полдневой Тематические фольклорные уроки

1	«Во поле береза стояла»	Сентябрь
2	«Делу – время, потехе – час»	Октябрь
3	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Ноябрь

4	«Мой род – моя крепость»	Декабрь
5	«Масленица»	Март
6	«Весна всё живое оживит, разбудит»	Апрель
7	«Дружба как солнышко греет»	Май
8	«Праздник русской березки»	Июнь

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативности (самостоятельности) образовательная среда выстраивается следующим образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Организация образовательной среды

Среда вариативная, состоит из различных уголков, центров (мастерских, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.

Создание ситуаций, в которых, дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:
- персональная выставка ребенка;
- выставка достижений семьи;
- выставка семейного творчества;
- семейный праздник в детском саду День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности, Папа, мама, я – спортивная семья.
- проектная деятельность
- стенды

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» Консультация «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет» Консультация «Выбираем автокресло» Консультация «Профилактика педикулеза» Акция «Голубь мира»
Октябрь	Праздник «Осень». Конкурс семейных поделок «Дары осени» Памятка «Действия в ЧС» Консультация «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»
Ноябрь	Родительское собрание «Безопасный интернет» Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности» Памятка по ПБ Бюллетень «Ротовирусная и норовирусная инфекция» Выступление к Дню матери
Декабрь	«Украсим нашу группу», привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» Новогодний утренник Памятка «Что важно знать о туберкулезе»
Январь	Консультация «Просто ли играть?»

	Конкурсная программа «Зимушка-зима»
Февраль	Утренник «23 февраля» Стенгазета «Защитники Отечества» Фестиваль патриотической песни к 23 февраля
Март	Утренник «8марта» Выступление в ДК к 8 Марта Стенгазета «Мамочка любимая» Консультация «Трудовое воспитание в семье» Консультация «Экологическое воспитание дошкольников» Консультация «Взаимодействие детей и животных»
Апрель	Утренник «Весна» Ремонт деревянных лопат, подготовка к посадке цветов Семейный проект «Герб моей семьи» Фестиваль «Красная горка», фестиваль сказок по ПБ Консультация «Безопасный лед»
Май	Утренник «День победы» Шествие «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская лента» Субботник
Июнь Июль Август	Ремонт оборудования на участке Пополнение участка новым оборудованием. Конкурс на самый интересный головной убор Беседы «Использование природных факторов для закаливания детей летом» Консультация «Витаминная корзина» Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» Консультация «Перегревание. Солнечные ожоги» Выставка «Веселое лето». Консультация «Страх воды у детей» Консультация «Путешествие с ребенком» Праздники: - "День защиты детей" - «До свидания лето, здравствуй детский сад!» Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Группа

Стол детский регулирующийся – 4 шт.
Стул детский регулирующийся – 13 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул взрослый - 1 шт.
Доска маркерная, магнитная -1 шт.
Театральный уголок – 1 шт.
Парикмахерская – 1шт.
Уголок творчества – 1 шт.
Уголок природы – 1 шт.
Уголок экспериментирования – 1 шт.
Уголок познания – 1 шт.
Уголок «Поликлиника»- 1 шт.
Уголок «Светофор» - 1 шт.
Диван мягкий детский – 1 шт.
Стол детский пластмассовый– 1 шт.
Стул детский пластмассовый – 1 шт.
Спортивный уголок – 1 шт.
Стойка детская Кухня – 1 шт.
Стеллаж для игрушек – 2 шт.
Шкаф книжный – 1 шт.
Кровать 3-х ярусная- 5 шт.
Стол кухонный – 1шт.
Стол для приема посуды – 1 шт.
Шкаф кухонный навесной – 1 шт.
Раковина – 2 шт.

Приемная

Шкаф 4-х секционный – 4 шт.
Скамья – 4 шт.

Туалетная комната

Раковина – 5 шт.
Кабинка – 5 шт.
Унитаз – 5 шт.

Поддон – 1 шт.

Полотеночница – 2 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами по пяти образовательным областям

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Направление развития	Поднаправление	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.; - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2015-80 с. -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с.	- «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. - Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», М., ЛИНКА – ПРЕСС,2009 -96с. - Г.П.Шалаева «Новейшие правила поведения для воспитанных детей» М., изд ЭКСМО, 2006 - 207 стр. - Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» социально-нравственное воспитание, Москва, изд. Книголюб, 2006 – 80 с. - Т.А.Шорыгина «Красивые сказки» Эстетика для малышей, Москва, изд. Книголюб, 2006 – 136 с. - Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» Этика для малышей. – М.: изд. Книголюб, 2006 – 88 с. - Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 – 64 с. -Н.М.Метенова «Уроки вежливости», Ярославль, 2000 – 50 - Серия обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», Ростов на Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.; -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	- Рут Брокльхерст «Мой первый атлас мира», Москва «РОСМЕН», 2006, 48 стр.; - Тематический уголок ДОУ «Великая Отечественная война», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; - Е.Н.Гриценко «История России» - Ростов-на-Дону, Владис, 2017 – 128 с. – Л.А. Лаврова «Удивительный Урал», - Екатеринбург, изд дом «СОКРАТ», 2012 – 71 с.

		подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с.	– Н.В. Пикулева «Времена года». Стихи и загадки. – Ярославль, ООО «Академия развития», 2011 – 128 с.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 – 96 стр. - «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: «Профессии», «Инструменты»	- Тематический уголок ДОУ «Роль семьи в воспитании ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2013;
	Формирование основ безопасности	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.; - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64с. - И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	- О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук», Москва, ТЦ «Сфера», 2012 – 64 стр. - Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 – 172 стр. - Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, ТЦ «Сфера», 2006 – 64 стр. – Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2006 – 64 с. – Н.М. Кузнецова «Психолого- педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» учебно-методическое пособие.- Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016.-84с. – Н.В.Елжова «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – изд.2-е – Ростовн/Д:Феникс, 2013. – 173с.(сердце отдаю детям). - Сборник методических материалов к занятиям по ПБ «Детям об огне», Екатеринбург, 2005 – 35 стр. - Н.А.Горохова ,Е.А. Кузнецова, Сборник методических разработок к занятиям по ПБ «Берегись огня», Екатеринбург,

			2006 – 48 стр. - Путешествие в страну дорожных знаков и сказок/ Авт .сост. О.В.Калашникова-Волгоград: Учитель, 2005-71с. - Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателей дет.сада: Из опыта работы/В.А.Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, С.А.Уклонская; СостТ.Ф.Саулина-М: Просвещение, 1989-62с. - О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» -М.: «Издательство Скрипторий 2003», <u>2004 – 40 с.Демонстрационный дидактический материал:</u> - С.Вохринцева, «Транспорт», Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - «Не играй с огнем», Киров «Весна-Дизайн», 2009 - Тематический уголок ДОУ «Безопасность ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; - Тематический уголок ДОУ «Безопасность дорожного движения», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; - Тематический уголок ДОУ «Безопасность ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; - Тематический уголок ДОУ «ПДД», Москва, ТЦ «Сфера», 2013;
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-176 с.	- Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель» 2006 – 79 с. - Т.А.Шорыгина «Точные сказки», Москва, Книголюб, 2006 – 80 с. - «Чего на свете не бывает?»/ под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой- М.: Просвещение, 1991 – 64 с.
	Развитие познавательно-исследовательско	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.	- С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-208с.

й деятельности	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-176 с.	- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 – 128 с. - Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева, « Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 95 с. - А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.(23) - Е.А.Гуричева, «Космос», Москва, РОСМЭН, 2014 – 16 с.
Ознакомление с предметным окружением	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез,2016 – 80 с. - «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: - Автомобильный транспорт. - Водный транспорт - Инструменты - Одежда. - Посуда. - Бытовая техника	- С.Г. Шумеева, «Техника», Москва, РОСМЭН, 2014. – 16 с. - «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с. - Серия «Учебное пособие для дошкольников», «Одежда» - Обучающие карточки. Ростов – на - Дону, изд. «Проф - Пресс» 2012. - <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Наш дом - Транспорт
Ознакомление с социальным миром	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. -О.В. Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.:	- «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с.(89) -Л.И.Мусякина Методическое руководство к картинкам «Кем быть?»пособие для воспитателей, изд 3-е, переработанное, М.: Просвещение, 1989 – 16 с. - <u>Демонстрационный дидактический материал:</u>

		Мозаика-Синтез, 2016 –80 с. - «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: «Профессии»	С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Наш дом - Космос - Профессии - Защитники Отечества
	Ознакомление с миром природы	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. <u>«Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003:</u> - Домашние животные - Животные средней полосы - Домашние птицы - Деревья и листья - Цветы. - Ягоды садовые - Ягоды лесные - Овощи. <u>Картины для рассматривания:</u> - «Коза с козлятами» - «Кошка с котятами» - «Свинья с поросятами» - «Корова с теленком» - «Овцы с ягнятами» - «Утки и гуси» - «Ежи» - «Кролики» - «Куры» - Наглядно - дидактическое пособие, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012: «Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб»	- С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-208с. - С.Н. Николаева Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных – бурый медведь», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 - С.Н. Николаева Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных – заяц - беляк», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 - И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. - Детская энциклопедия «Животные», - М.РОСМЕН, 2017-47 с. - Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.: изд. Книголюб, 2006 – 104 с. - Н.В.Нищева, «Мир природы. Животные». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.- 16 картин; 23 с. методич. рек. - О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 16 с., 15 цв. ил. - И.В.Травина, «Планета земля», Москва, РОСМЭН. 2014– 16 с. - И.В.Травина, «Удивительные растения», Москва, РОСМЭН. 2014 – 16 с. - А.А. Шахова «Животные России», Москва, РОСМЭН. 2014-16с. - <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Осень.

			- Лето. - Зима. - Весна. - Фрукты - Перелетные птицы - Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Животные Австралии», Обучающие карточки. – Ростов – на – Дону, изд. «Проф – Пресс» 2012. - Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Насекомые», Обучающие карточки. – Ростов – на – Дону, изд. «Проф – Пресс» 2012. - Комплект открыток «Мир поздравлений», 2010: - «Дикие животные и птицы» - «Домашние животные и птицы» - Альбомы для рассматривания: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «12 месяцев»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112с.	- «Полная хрестоматия для дошкольников» С.Д.Томилова, М., Астрель, 2011 – 612 с. – М.В. Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы». – М., ООО Самовар – книги, 2018 – 218 с. - О.А. Новиковская «500 лучших стихов и песенок для детских праздников». – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010 – 224 с.: ил. – (Для самых умных малышей). - Т. Клименко, «1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных малышей». – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.– 256 с.: ил.(24) - сборники: А.Барто, К.И.Чуковский, В. Сутеев «Сказки», «Сказки о животных», «250 золотых страниц», Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», П.Бажов «Серебрянное копытце», «Былины», В.И.Даль «Старик-годовик», Шарль Перро «Сказки», «Русские Волшебные Сказки», Ганс Христиан Андерсен «Девчонкам и мальчишкам», «Сказки» А.С.Пушкин, «Золотая книга Русских сказок», «Золотая книга сказок» Братья Гримм.
	Развитие речи	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.	- «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с

		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112с.	детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110с. -Е.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов», М.: АСТ: Астрель, 2007 -58 с. - Г.С.Швайко, «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ». – М.: Айрис – пресс, 2007 – 176 с.(35) - А.Е.Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов». – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46, (2) с.: ил. -«Полная хрестоматия для дошкольников» С.Д.Томилова, М., Астрель, 2011 -702 с. Картины: - «Грачи прилетели» Саврасов - «Золотая осень» Левитан - «Три богатыря» В.М. Васнецов - «Медведи в сосновом бору» Шишкин - «Иван царевич и серый волк» В.М. Васнецов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. - Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. Вкл.	- Л.В.Котенко, «Что мы знаем о цвете?» Курс развивающих занятий для дошкольников. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с. - А.А.Анистратова, Н.И.Гришина, «Поделки из бумаги». – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В.Зенкова: изд. Оникс, 32 с. + 32 с. вкл.: ил. – (Развиваем творческие способности). -Н.С.Васина, «Бумажные цветы» - М.: Айрис – пресс, 2013. – 112 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!). - А.Л.Романовская, «Поделки из слоеного теста». – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – 96 с.: ил. -Г.Н.Давыдова, «Пластилинография для малышей». – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с. Н.Г.Пищекова, «Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2». – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2007. – 64 с. - Н.Г.Пищекова, «Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 3». – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2008. – 48 с.

			- С.А.Лесовская «Зверушки из пластилина», М.: Эксмо, 2014–64 с. - Демонстрационный дидактический материал: С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Народное творчество ,Народное творчество - 2
Приобщение к искусству	к	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015– 368с. - Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.–112с.: цв. вкл. «Искусство – детям» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2012 - «Дымковская игрушка» - «Матрешка» -«Чудесная гжель» - «Городецкая роспись» - «Урало-сибирская роспись»	Картины: - «Грачи прилетели» Саврасов - «Золотая осень» Левитан - «Три богатыря» В.М. Васнецов - «Медведи в сосновом бору» Шишкин - «Иван царевич и серый волк» В.М. Васнецов
Конструктивно-модельная деятельность		Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной к школе группе., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 64 с.	- И.А.Вербицкий, «Конструирование из поролона». Детские маски. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 96 с., ил. - Г.И.Долженко, «200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами». Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 320 с., ил.
Музыкально-художественная		Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	- Е.Л.Кисленко «Волшебные колокольчики. Утренники в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 220 с. -

	деятельность	рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014— 368с. Демонстрационный дидактический материал: Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005: «Музыкальные инструменты», «Народные инструменты»	Н.М.Амирова, О.П.Власенко «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2010, 348 стр. - Л.А.Топникова «Праздники для современных малышей», Ярославль, Академия развития, 2006, 160 с. - сост.: Т.И.Кандаля и др. «Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями». Волгоград: Учитель, 2011 – 144 с. – сост. В.цыбульник «Золотой карнавал сказок», М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 – 319 с.: ил. - Е.А.Гальцова «Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми», Волгоград, Учитель, 2008, 127 с. - А.А.Чирков «Приключения у новогодней елки», Брянск: Т.И.Возяковой – 1999 – 32 с. — Л.А.Епанчинова «Новогодний бал»Екб.: Изд-во Т.И.Возяковой, 2002. – 32 с. - Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Весна, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр. - Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Осень –Зима, Волгоград, Учитель, 2005, 83 стр. - Е.А.Никонова «Праздники и развлечения в детском саду. Хоровод круглый год», С-П., Паритет, 2008, 160 с. – М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ», М.: ТЦ Сфера, 2010 -128с. - С.Ю.Антропова «Осень зимушку ведет»: праздники для дошкольников», Волгоград, Учитель, 208, 255 с.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- – 368с. – Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –	

		112 с. – Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с. – Э.Я. Степаненко «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144 с.	
	Физическая культура	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368с. – Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с – Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с. – Э.Я. Степаненко «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144 с.	-С.А.Миняева «Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет.М., Айрис-Пресс, 2008, 208 с.

3.3. Распорядок и режим дня

Календарно-учебный график

Месяц	Количество НОД (15 занятий в неделю)
Сентябрь	63
Октябрь	63
Ноябрь	66
Декабрь	69
Январь	48

Февраль	60
Март	69
Апрель	63
Май	66
Июнь	Летняя оздоровительная работа 12 НОД по физическому развитию 9 НОД по музыкальному развитию
Июль	Летняя оздоровительная работа 12 НОД по физическому развитию 8 НОД по музыкальному развитию
Август	Летняя оздоровительная работа 14 НОД по физическому развитию 9 НОД по музыкальному развитию

Учебный план

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее –ДОУ) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДОУ) в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни (далее – группа). Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми представлено в рабочей программе по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – РП), разработанную в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, с учётом учебно-методических рекомендаций, представленных в виде проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (далее – «От рождения до школы» (обязательная часть), парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. и парциальной программой С.Н.Николаевой «Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-112с. (в части формируемой участниками образовательных отношений).

В структуру учебного плана входят две части: обязательная 80% и часть формируемая участниками образовательного процесса 20%.

Обязательная часть включает в себя пять модулей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Принципы планирования:

- индивидуализации;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического планирования;
- системности и доступности;
- возрастного подхода.

Образовательные области/направления	Виды деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы работы в ООД
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие/ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Труд Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Двигательная Продуктивная	1 (30)	- проектная деятельность; - рассматривание экспозиции; - проведение «Русских посиделок» - рассматривание иллюстраций, картинок; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - жизненные и игровые развивающие ситуации; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - ситуации добрых дел; - описательный рассказ; - восприятие художественной литературы; - сюжетно-ролевые игры
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Социально-коммуникативное развитие	*	*	*
Обязательная часть			
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным и социальным окружением	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Двигательная Продуктивная	3(30)	- проектная деятельность; - рассматривание экспозиции; камней самоцветов, полезных ископаемых Урала, Русской избы; - проведение «Русских посиделок» - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - игровые ситуации; - проблемная ситуация, - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - целевые прогулки; - наблюдение; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - чтение художественной литературы; - образовательные ситуации; - составление описательных рассказов; - отгадывание загадок;

			- развлечения; - просмотр видеофрагментов, презентаций; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, репродукций; - продуктивная деятельность; - познавательные, практические ситуации; - исследования и рассматривание изделий из различного материала.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Театрализованная	2 (30)	- наблюдение; - экскурсии; - целевые прогулки; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность; - дидактические игры; - опыты; - игровые ситуации; - проблемная ситуация, - рассматривание иллюстративно-наглядного материала (картины, плакаты); - изготовление экологической книги; - Панорама добрых дел; - календарь погоды.
Обязательная часть			
Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Театрализованная	2 (30)	- проектная деятельность; - рассматривание экспозиций: камней самоцветов, полезных ископаемых Урала, Русской избы; - проведение «Русских посиделок» - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - дидактические словесные игры; - проблемные, игровые образовательные ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций, предметов репродукций; - наблюдения; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам,

			картинам, иллюстрациям; - составление загадок; - викторины; -экскурсии.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Речевое развитие	*	*	*
Обязательная часть			
Художественно-эстетическое развитие/ Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкально-художественная деятельность	Игровая Продуктивная Музыкально-художественная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Двигательная	3 (30) 1 (30) 2 (30)	- проектная деятельность; - рассматривание экспозиции в мини-музеях: камней самоцветов, полезных ископаемых Урала, Русской избы; - рисование, лепка, аппликация; - пение, слушание, танцы; - музыкально-дидактические игры; -составление коллажей; -рассматривание иллюстраций Урало-Сибирской росписи; каслинского литья; - рассматривание альбомов «Народное творчество» - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание элементов росписи; - настольно-печатные игры по ИЗО; - иллюстрирование книг; - выставки детского и семейного творчества; - игра на народных музыкальных инструментах.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Художественно-эстетическое развитие	*	*	*
Обязательная часть			
Физическое развитие/ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Игровая Двигательная Продуктивная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы	3(30)	- подвижные народные игры; - дидактическая игра; - спортивные игры и соревнования, эстафеты; - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - беседа; - чтение народных потешек и стихотворений; - простейшая поисковая деятельность;

			- нормотворчество; - проектная деятельность;
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическое развитие	*	*	*

* часть, формируемая участниками образовательного процесса по парциальной образовательной программе Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, реализуется в свободной и совместной деятельности: методом проектов, мини-музеями, русской избой, играми. Согласно комплексно – тематическому планированию продолжительность реализации программы составляет 6 недель.

Организованная образовательная деятельность

	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. ОБЖ 3. Физкультура
Среда	1. Развитие речи 2. Конструирование 3. Музыка
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование 3. Физкультура
Пятница	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/экология 2. Аппликация/лепка 3. Физкультура

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня (осень, зима, весна)

7.00 - 8.30	Прием, осмотр, игры
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50– 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность

9.30 – 9.40	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.40 – 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 11.05	Игры, совместная с воспитателем деятельность
11.05 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.05	Организованная образовательная деятельность
16.05 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50 – 17.00	Возвращение с прогулки
17.00 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10 – 17.30	Игры, уход домой

Режим дня (лето)

7.00 - 8.20	Прием, осмотр, игры
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Чтение художественной литературы
9.00 – 10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30 - 10.40	Возвращение с прогулки
10.40 – 11.10	Организованная образовательная деятельность
11.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.25	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50 – 17.00	Возвращение с прогулки
17.00 – 17.15	Подготовка к ужину, ужин
17.15 – 17.30	Игры, уход домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в разных видах деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Праздники: День матери, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», «Зима», «День защиты детей», «Выпускной».

Спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «В здоровом теле, здоровый дух», «В гостях у снеговика».

Развлечения: «Русские посиделки», «1 апреля с Машей и медведем», «Птицы – наши друзья».

Викторины: «Сказы Бажова», «Этот удивительный мир», «О космосе», «Сказки братьев Grimm», «Сказки Андерсена».

Театрализованные представления

Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра, театра игрушек. Театрализованные представления: «Буратино», «Золушка», «Чиполино», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Пых», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Кот, петух и лиса».

Конкурсные программы: «Зимушка-зима», «Весна идет».

Концерты: «День Матери», «8 марта»

Традиционные конкурсы семейного творчества: «Дары осени», «Новогодняя игрушка»

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду создаёт условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Принципы организации предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещения группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголок природы

- Магнитный набор «Погода» с набором карточек – 1 шт.
- Цветы – 5 шт.
- Энциклопедии и книги о природе, животных – 8 шт.
- макет леса, набор «Лесные животные» – 1 шт.
- набор домашних птиц и животных – 1 шт.
- набор «Птицы» - 1 шт.
- Игры:
 - кубики – 2 шт.
 - Д/и «Кто где живет», «Зоопарк», «Чей хвост», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?»
 - Домино «Фрукты», «Лесные животные»
- Альбомы для рассматривания «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»
- Календарь погоды, альбом за наблюдениями погоды, альбом зарисовок «Погода»
- Лейка, палочки для рыхления земли, емкость под посадку лука, скворечник.

Центр экспериментирования:

- Микроскоп – 1 шт.
- Картотека опытов
- Лупа -2 шт.
- Увеличительный стакан – 1 шт.
- Зеркала – 3 шт.
- Весы: с чашами – 2 шт.
- Колбы, чашки, стаканы, контейнеры
- Набор мерных стаканчиков – 1 шт.
- Воронки – 3 шт.
- Пинцеты – 3 шт.
- Магниты – 3 шт.
- Сито – 2 шт.
- Шестиколор – 1 шт.
- Компас – 2 шт.
- слайды «Фрукты», «Времена года» - по 1 шт.
- Природный материал: шишки: еловые, сосновые, кедровые, лиственница; морская галька, щебень, песок, глина; семена: бобы, фасоль, горох, крылатки; набор круп; морские ракушки.

- Бросовый материал: пенопласт, пробки, пружины, крышечки, скрепки, трубочки

- Разные виды бумаги

Уголок логических игр:

- Танграм – 3 шт.

- кубик Рубика – 1 шт.

- пятнашки – 1 шт.

- змейки – 2 шт.

- китайский узел – 2 шт.

- лабиринт – 1 шт.

- альбомы логических игр – 2 шт.

- крестики-нолики – 1 шт.

- головоломка «Переложил палочку» - 1 шт.

- кубики Никитина - 2 шт.

- шашки – 1 шт.

Центр «Моя страна»

- стойка- 1 шт.

- глобус – 1 шт.

- карта – 2 шт.

- энциклопедии – 5 шт.

- атлас – 2 шт.

- альбом «Урал», фотоальбом «Моя малая Родина»

- мини – музей «Самоцветы Урала»

- символика РФ, герб Богдановича, фото поселка

- русская народная кукла – 3 шт.

- матрешка – 2 набора

- деревянные ложки – 4 шт.

- хохломской туесок – 1 шт.

- берестяной туесок – 1 шт.

- макет «Сельский двор»: дом – 1 шт., семья – 1 шт.

Сюжетно-ролевые игры:

Парикмахерская: набор «Парикмахерская» - 2 шт., бусы – 6 шт., ободки для волос – 3 шт.

Магазины:

- «Супермаркет»: касса – 1 шт., наборы «Овощи» - 2 шт., «Фрукты»-1 шт., «Продукты»-1 шт.

- «Салон сотовой связи»: коробка – 1 шт., телефон – 3 шт., коробочки из-под телефонов – 2 шт.

Дом: кукла – 3 шт., пупс маленький – 3 шт., коляски – 2 шт., комплект одежды для кукол и пупсов- 3 шт., сумка – 3 шт., корзинка – 2 шт. Кухня: набор посуды – 2 шт., поднос – 1 шт.

Школа: коробка – 1 шт., пенал- 2шт., ручка- 6 шт., карандаш – 6 шт., ластик – 2 шт., колокольчик – 1 шт., прописи

Почта: коробка – 1 шт., открытки, конверты, газеты, журналы.

Столярная мастерская: набор инструментов – 2 набора.

Библиотека: комплект книг, книжки-малышки, формуляры, ручка.

Гараж: машина средняя- 9 шт. , машина маленькая – 10 шт., набор инструментов – 1 шт.

Поликлиника: набор «Больница» - 1 шт., тетрадь, ручка, ростомер 1 шт.. весы – 1 шт.

Аптека: коробка – 1 шт., баночки – 4 шт., шприцы -4 шт.

Окулист: коробка – 1 шт., очки (оправа) – 4 шт., тест-лист – 1 шт.

Фотоателье: фотоаппарат – 4 шт., фотоальбом – 1 шт.

Театр эстрады: афиша – 3 шт., микрофон – 2 шт., шляпа фокусника – 1 шт., парик – 2 шт.

Конструкторское бюро:

Конструктор: металлический – 2 шт.

- «Флора» - 1 шт.

- «ТИКО» - 1 шт.

- «Лего» (мелкий) – 4 шт.

- «Город» - 1 шт.

- «Магнитный» - 1 шт.

- «Ёжик» - 1 шт.

- «Карусель» - 1 шт.

- «Присоски» - 1шт.

- «Block» - 1 шт.

- деревянный строитель (напольный) – 1 шт.

- деревянный строитель (настольный, цветной) – 2 шт.

- «Большой строитель (мягкий) – 1 шт.

Центр настольных игр:

- пазлы – 22 шт.

- домино – 2 шт.

- кубики (8 кубиков) – 4 шт.

- игры с кубиком – 5 шт.

- «Баскетбол» - 1 шт.

- «В погоне за морковкой» - 1 шт.

- «Любимые сказки», «Опять на старт»,

- мозаика – 3 шт.,

- шнуровки «Весёлые клубочки», «Музыкальные инструменты», «Полевые цветы»

- ФЭМП: «Числа в кругу», «Корабль», «Квадраты Никитина», «Подбери картинку к цифре», «Кубики с цифрами», «Математические весы»

«Геометрическая мозаика» - 1шт.

- игровой набор с мелкими персонажами – 1 шт.
- «Рыбалка» -1 шт.
- бумажные куклы – 6 наборов

Центр ОБЖ

- настольные игры: «01», «Чрезвычайные ситуации», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки»
- макет по ПБ

Уголок ПДД: макет перекрёстка – 1 шт, заправка-1 шт, машина–6 шт., светофор – 1 шт., набор дорожных знаков –2 шт., дом – 4 шт., фуражка.

Уголок ряжения:

- комплекты одежды: сарафан – 2 шт., костюм – 2 шт., юбки – 3 шт., кофта вязанная – 2 шт.
- головные уборы: кокошник – 2 шт., шапка железнодорожника – 1 шт., пилотка – 1 шт., шляпа проводника, колпак гнома – 2 шт., панамка – 1 шт., кепка капитана – 1 шт., фуражка шофер – 1 шт., шляпа женская – 1 шт.,

Спортивный уголок:

- мяч резиновый (большой)- 1шт.
- мяч резиновый (средний) – 3 шт.
- мяч мягкий – 15 шт.
- кегли – 7 шт.
- кольцоброс – 1 шт.
- скакалки – 4 шт.
- флажки – 15 шт.
- колечки с лентами – 20 шт.
- дорожки массажные – 5 шт.

Уголок творчества:

- нетрадиционное рисование: ватные палочки – 1 уп., зубные щетки – 5 шт., штампы – 1 набор, штампы поролоновые – 6 шт., тычки поролоновые– 3 шт.
- игры: «Составь узор» - 2 шт., «Подбери по цвету», «Рисование по клеточкам», «Цветные скрепки»
- альбомы «Народное творчество» – 2 шт.
- трафареты для росписи – 10 шт.
- трафареты (крупные) – 6 шт.
- трафареты (мелкие) – 12 шт.
- линейка геометрическая – 7 шт.
- карандаши – 2 коробки
- краски – 2 шт.
- фломастеры – 2 шт.
- ручки цветные – 2 шт.
- кисти, салфетки
- непроливайки – 8 шт.

- палитра – 1 шт.
- пластилин – 9 шт.
- доска для лепки – 4 шт.
- стека – 4 шт.
- тарелочка – 4 шт.
- раскраски
- бумага: альбомная, цветная, цв. картон, копировальная
- магнитная доска с набором цветных магнитов

Книжный уголок:

- выставка книг (по плану) – книги, портрет автора
- книжки – малышки
- комплект детских книг
- библиотека
- наборы открыток по сказкам – 5 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Горинова Людмила Геннадьевна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022